DIN MANUALUL DE SCIENTOLOGY

COPIII

T 98.976

BAZAT PE LUCRĂRILE LUI

L. RON HUBBARD

CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

Această broșură este bazată pe scrierile și lucrările cu caracter religios ale lui L. Ron Hubbard, care a dezvoltat filozofia religioasă aplicată, Scientology și tehnologia de vindecare spirituală, Dianetics. Aceasta este prezentată cititorului, ca fiind ideile și expunerile lui L. Ron Hubbard, cu privire la observațiile și cercetările sale în domeniul minții și al spiritului uman și nu ca revendicări ale bisericii Scientology, ale autorului sau ale editorului. Beneficiile și țelurile filozofiei Scientology și a tehnologiei Dianetics pot fi atinse, doar prin eforturile susținute ale cititorului.

Acest material nu are menirea de a oferi un tratament medical corpului și nici nu susține că ar avea un astfel de efect. Nici o recomandare sau revendicare medicală nu se interferează cu procedeele prezentate în această broșură, iar aceste procedee nu le înlocuiesc pe cele medicale, respectiv nu au intenția de a reține pe nimeni, de a primi îngrijire medicală competentă pentru orice leziune, boală sau stare a corpului fizic.

Autorul și editorul nu dau nici un fel de garanție, expresă sau implicită, referitor la conținutul acestei broșuri. Prin urmare, cititorul își asumă întreaga responsabilitate pentru folosirea materialelor cuprinse aici.

Sperăm, că citirea acestei broșuri, este doar primul pas pe drumul personal al descoperirii acestei noi religii mondiale.

Biserica Internațională Scientology

BIBL. CENTR. UNIV.
„M. EMINESCU" IAȘI
I 98.976

460444

AI F

411128
B.C.U. IASI

SCIENTOLOGY

A crea din lume un loc mai bun

Fondată și dezvoltată de L. Ron Hubbard, Scientology este o filozofie religioasă aplicată, care oferă o cale exactă de-a lungul căreia oricine poate regăsi adevărul și simplitatea sinelui său spiritual.

Scientology constă în axiome specifice, care definesc cauzele de bază și principiile existenței, precum și un volum mare de observații asupra umanității, un subiect filozofic, care poate fi aplicat tuturor aspectelor vieții.

Acest volum imens de cunoștințe au drept rezultat două aplicații ale acestui subiect: întâi, o tehnologie destinată omului pentru a crește conștiința sa spirituală și a obține libertatea căutată de marile învățături filozofice; și cea de-a doua, un număr mare de principii fundamentale pe care le putem utiliza pentru a ne îmbunătăți viața. De fapt, în cea de-a doua aplicație, Scientology oferă nu mai puțin, decât metode practice de îmbunătățire al *fiecărui* aspect al existenței noastre – ceea ce înseamnă crearea unui nou drum în viață. Și de aici provine subiectul despre care veți citi.

Alcătuite pe baza scrierilor lui L. Ron Hubbard, datele prezentate aici reprezintă doar unul dintre instrumentele, care pot fi găsite în *Manualul de Scientology*. Un ghid cuprinzător, acest manual conține numeroase aplicații ale Scientology, care pot fi utilizate pentru a îmbunătăți multe alte aspecte ale vieții.

În această broșură, editorii au extins datele prezentate în manual cu o scurtă introducere, exerciții practice și exemple de aplicații de succes.

Cursuri pentru o înțelegere mai profundă a subiectului și alte materiale de studiu pentru a lărgi cunoștințele dumneavoastră, sunt disponibile la cea mai apropiată biserică Scientology sau misiune, enumerate la sfârșitul acestei broșuri.

Multe fenomene noi despre om și viață sunt descrise în Scientology, așa că puteți întâlni în aceste pagini termeni, cu care nu sunteți familiarizați. Aceștia sunt definiți la prima lor apariție, dar și în glosarul de la sfârșitul acestei broșuri.

Scientology există pentru a fi aplicată. Este o filozofie practică, ceva ce o persoană *aplică*. Utilizând aceste date, dumneavoastră *puteți* schimba anumite situații.

Milioane de oameni, care vor să facă ceva legat de situațiile pe care le văd în jurul lor, au aplicat aceste cunoștințe. Ei știu că viața poate fi îmbunătățită. De asemenea știu că Scientology funcționează.

Aplicați ceea ce citiți în aceste pagini, pentru a vă ajuta pe voi înșivă și pe ceilalți și veți deveni mai capabil.

BISERICA INTERNAȚIONALĂ SCIENTOLOGY

Cum să crești un copil fericit și sănătos nu este un lucru la care părinții se gândesc prea mult. De fapt, mulți dintre ei se poticnesc în întregul proces de educație, cu toate că au cele mai bune intenții. În consecință, posibilitatea de a găsi o atmosferă nefericită în familii, cu fricțiunile constante de rigoare între părinți și copii, este mult prea frecventă.

Nu este starea naturală a lucrurilor. De fapt, poate fi evitată în totalitate. L. Ron Hubbard a elaborat multe metode pentru a scoate tot ce este mai bun dintr-un copil – și din părinții lui. În această broșură, veți citi despre câteva dintre aceste metode și veți descoperi cum puteți crește un copil fără a-l distruge sufletește, cum să aveți un copil care să vrea să-și aducă aportul la viața de familie și cum să-l ajutați să treacă rapid peste problemele cotidiene și necazurile vieții.

Creșterea copiilor ar trebui să fie o bucurie și poate fi. De fapt, poate fi una dintre cele mai răsplătite activități ale tuturor trăirilor umane. Aplicarea principiilor de Scientology în creșterea copiilor poate să ducă la educarea unor copii fericiți, iubitori și creativi, care să devină membrii valoroși ai societății în care trăiesc.■

BCU IASI
- 4 IUL. 2007

Cum să conviețuiți cu copiii

Problema principală în ce privește copiii, este conviețuirea cu ei. Problema în creșterea copilului este de fapt adultul și nu copilul. Un adult bun, ferm, cu dragoste și toleranță în suflet, este cea mai bună terapie pe care un copil o poate avea.

În creșterea unui copil trebuie să avem cea mai mare considerație pentru educația lui, fără a-l distruge. Doriți să vă creșteți copilul în așa fel încât să nu aveți nevoie să-l controlați, astfel încât să fie tot timpul sigur de sine. De acest lucru depinde comportamentul său corespunzător, sănătatea lui, integritatea sa mentală.

Copiii nu sunt câini. Nu pot fi dresați ca niște câini. Nu sunt obiecte controlabile. Sunt de fapt și să nu trecem cu vederea acest lucru, bărbați și femei. Un *copil* nu este un specimen deosebit de animal, diferit de om. Copilul este un bărbat sau o femeie, care încă nu a ajuns la maturitate.

Orice lege cu referire la comportamentul bărbaților și femeilor, este valabilă și pentru copii.

Cum v-ar place să fiți tracasați și târâți, obligați sau opriți, ori de câte ori ați dori să faceți ceva? Ați fi ofensat. Faptul că este mic și neajutorat, este singurul motiv pentru care copilul „nu-și arată" resentimentul. Sigur ați fi în stare să omorâți pe cineva, dacă v-ar trata cu porunci, contradicții și fără respect, ceea ce adulții oferă unui copil. Copilul nu contraatacă, pentru că nu este

destul de mare. În schimb vă murdărește pardoseala cu noroi, vă întrerupe somnul, distruge pacea familială. Dacă ar fi tratat la egalitate în ce privește drepturile sale, n-ar fi nevoit să recurgă la această „răzbunare". „Răzbunarea" este de fapt comportamentul standard al copiilor.

Autodeterminarea este starea de existență în care individul poate sau nu poate fi controlat de mediul său înconjurător după propria sa alegere. În această stare, individul are încredere în sine în ce privește controlul său asupra universului material și asupra celorlalți.

Copilul are dreptul la autodeterminare. Spunem că, dacă nu l-am împiedica să tragă lucrurile asupra sa, dacă nu l-am reține să alerge în stradă etc., s-ar accidenta. Ce fel de adult este acela, care își crește copilul într-o locuință sau un mediu înconjurător în care acesta *poate* fi accidentat? Greșeala este de partea adultului și nu a copilului, dacă acesta sparge ceva.

Drăgălășenia și iubirea copilului se păstrează doar atât timp cât își poate exercita autodeterminarea. Îi întrerupeți această autodeterminare și într-o anumită măsură îi întrerupeți viața.

Nu există decât două motive, pentru care dreptul copilului de a hotărî pentru sine trebuie întrerupt – fragilitatea și pericolul mediului său înconjurător și *dumneavoastră*. Pentru că dumneavoastră aplicați copilului anumite lucruri care v-au fost făcute, indiferent de ceea ce gândiți.

Există două căi pe care puteți porni. Dați copilului libertate de acțiune într-un mediu înconjurător care nu-i poate dăuna și totodată nici copilul nu poate distruge nimic din jurul său, fără restricționări mari în ce privește spațiul și timpul propriu. Prin serviciile de Scientology, vă veți putea elibera de propriile aberații (gândire sau comportament irațional) până la un punct în care,

toleranța va fi egală sau va depăși lipsa de educație a copilului și vă va satisface cerințele.

Când dați copilului ceva, acest ceva va fi *al lui*. Nu mai este al dumneavoastră. Hainele, jucăriile, camera pe care le-a primit, *trebuie să rămână în exclusivitate sub propriul control*. Astfel își rupe propria cămașă, își strică propriul pat, propria mașină de pompieri. *Nu este treaba dumneavoastră*. Ce ați spune dacă cineva v-ar oferi un cadou de Crăciun, după care, în fiecare zi și în mod repetat v-ar spune ce trebuie să faceți cu acel lucru și v-ar pedepsi dacă nu ați avea grijă de el în felul dorit de acesta. V-ați supăra pe cel care v-a făcut cadoul și l-ați distruge. Știți că ați face acest lucru. Copilul vă distruge nervii, dacă vă comportați în felul acesta. Se numește răzbunare. Urlă. Vă calcă pe nervi. Vă sparge lucrurile. Își varsă „accidental" laptele. Distruge *în mod intenționat* lucrurile pe care le are în posesie și pentru care primește atât de des observații, cum să le păstreze. De ce? Pentru că luptă pentru propria autodeterminare, dreptul său de proprietate și vrea să fie băgat în seamă de cei din jur. Această „posesie" constituie cealaltă modalitate prin care poate fi ținut sub control. Deci trebuie să se lupte pentru posesie și cu cel care îl are sub control.

Fără îndoială, unii sunt așa de prost crescuți, încât după părerea lor *controlul* este punctul culminant al creșterii copilului. Dacă vreți să vă controlați copilul, nu trebuie să faceți altceva decât să-l zdrobiți până intră în apatie totală și devine atât de supus, ca un neghiob hipnotizat. Dacă vreți să știți cum să-l controlați, luați-vă o carte de dresaj pentru câini, dați-i copilului numele Rex și învățați-l prima dată „prinde", iar apoi „șezi", după care învățați-l să latre pentru mâncare. Puteți crește un copil astfel. Sigur puteți. Dar este ghinionul dumneavoastră, dacă copilul ajunge să facă vărsare de sânge.

Firește, veți avea parte de vremuri grele. Copilul este *o ființă umană*. Va fi greu, pentru că omul a devenit regele animalelor, doar

pentru că nu a putut fi nimicit ca specie. Acesta nu intră atât de ușor într-o apatie de supunere cum fac câinii. *Oamenii* stăpânesc *câinii*, pentru că oamenii sunt autodeterminați, iar câinii nu.

Motivul pentru care oamenii au început să confunde copiii cu câinii și au început să educe copiii cu forța, provine de undeva din domeniul psihologic. Psihologul a elaborat „principii", după cum urmează:

„Omul este rău."

„Omul trebuie educat în așa fel, încât să devină un animal sociabil."

„Omul trebuie să se adapteze la mediul său înconjurător."

Având în vedere că aceste postulate nu sunt adevărate psihologia nu este operațională și dacă ați văzut vreodată un copil distrus sufletește, acesta este un copil al unui psiholog profesionist. A cita din gândurile cuiva după ce le-ați citit, în loc de a observa lumea din jur, ne arată falsitatea acestor postulate.

Veridicitatea este total opusă credințelor prealabile.

Adevărul se regăsește în următoarea direcție:

Omul în principiu, este bun.

Omul poate fi transformat în rău, doar printr-o aberație serioasă. O educație severă îl poate schimba într-un om nesociabil.

Omul trebuie să-și fructifice abilitățile personale pentru a adapta mediul său înconjurător la propriile cerințe, pentru a rămâne sănătos mental.

Sănătatea mintală și siguranța omului depinde de autodeterminarea sa.

Când vă creșteți copilul, trebuie să evitați „instruirea" lui cu scopul de a-l face animal sociabil. Copilul va deveni mai sociabil, mai respectuos decât dumneavoastră. Într-un timp relativ scurt, va considera că tratamentul primit îl ține atât de tare sub control, încât se va revolta. Această revoltă se poate intensifica în așa măsură, încât vă va teroriza cu prezența lui. Va fi zgomotos, nechibzuit, neatent față de lucrurile care-i aparțin, murdar – pe scurt, va face orice, ce vă va scoate din sărite. Educați-l, controlați-l și veți pierde dragostea lui. Dacă încercați să controlați și să posedați copilul, îl veți pierde pentru totdeauna.

Permiteți copilului să se așeze pe genunchii dumneavoastră. Va sta acolo mulțumit. Încercați acum să-l îmbrățișați și să-l forțați să stea acolo. Faceți așa, chiar dacă el nu a încercat să plece de acolo. Dintr-o dată se va foi. Va încerca să scape de dumneavoastră. Se va supăra. Va plânge. Aduceți-vă aminte cât de fericit stătea înainte de a-l îmbrățișa.

Eforturile dumneavoastră, de modelare, educare, controlare în general se manifestă la copil exact ca și cum ați încerca să-l țineți pe genunchi.

Bineînțeles veți avea dificultăți în cazul în care copilul dumneavoastră a fost deja educat, ținut sub control, i s-au dat comenzi, i s-au negat drepturile asupra lucrurilor proprii. La mijlocul drumului vă schimbați tactica. Veți încerca să-i dați libertatea. Va fi extrem de suspicios față de dumneavoastră și va fi teribil de greu să se adapteze. Perioada de tranziție va fi foarte grea. Dar în final, veți avea un copil ordonat, bine educat și sociabil, grijuliu față de dumneavoastră și un lucru foarte important, un copil care vă va iubi.

Copilul care este constrâns, tratat, manipulat, controlat spiritual, are întipărită o teribilă anxietate. Părinții acestuia sunt entitățile care îi asigură supraviețuirea. Ei înseamnă pentru el

mâncare, haine, cămin, afecțiune. Deci, dorește să fie alături de ei. Vrea firește, să-i iubească, fiind copilul lor.

Dar, pe de altă parte părinții lui nu sunt entități de supraviețuire. *Existența și viața sa depinde de drepturile sale de a-și folosi deciziile proprii în ce privește mișcările, proprietățile și corpul său.* Părinții caută să-l întrerupă, din motivul eronat conform căruia copilul este un idiot, care nu învață, decât dacă este „controlat". Astfel, el trebuie să se lupte, să lovească, să supere și să distrugă un inamic.

Iată anxietatea. „Îi iubesc foarte mult. Am nevoie de ei. Dar ei înseamnă pentru mine îngreunarea desfășurării capacităților

Copilul are nevoie de sprijinul părinților săi din multe puncte de vedere ale supraviețuirii. Dar dacă aceștia îi întrerup cu brutalitate deciziile sale vitale, trebuie să confrunte o problemă mare, care îi poate cauza multă bătaie de cap.

mele, ale gândirii mele, ale vieții mele potențiale. Ce pot să fac cu părinții mei? Nu pot trăi cu ei. Nu pot trăi fără ei. O, vai de mine, o vai!" Stă acolo preocupat de această problemă. Acea problemă, acea anxietate nu-l va lăsa să stea liniștit un timp de, mai mult sau mai puțin, optsprezece ani. Îi va distruge viața pe jumătate.

Libertatea copilului înseamnă libertatea dumneavoastră. Lăsarea proprietăților copilului în voia sorții, înseamnă în final siguranța proprietății copilului.

Cât de mare trebuie să fie voința părintelui, ca să reziste fără să dea ordine copilului! Ce durere pentru el să privească cum se distrug proprietățile sale! Cât de afectat este că nu poate să dispună de timpul și spațiul acestuia!

Dar trebuie să facă așa, dacă vrea binele copilului, dacă vrea să aibă un copil grijuliu, drăguț și inteligent!

Dreptul copilului de a-și aduce aportul

Nu aveți dreptul de a nega privilegiul copilului dumneavoastră de a-și aduce aportul la ceva.

Ființa umană se simte capabilă și competentă doar în măsura în care i se permite să-și aducă aportul, cel puțin în aceeași măsură sau mai mult decât a beneficiat ea însăși.

Într-un anumit mediu înconjurător, omul poate să-și aducă aportul la ceva peste măsură și să se simtă în siguranță. Începe să se simtă în nesiguranță în momentul în care contribuția sa este sub nivelul așteptărilor, adică atunci, când dă mai puțin decât primește. Dacă nu credeți acest lucru, aduceți-vă aminte de momentul când toată lumea, în afară de dumneavoastră, a adus ceva la un chef. Cum v-ați simțit?

B.C.U. "M. EMINESCU" IAȘI

Ființa umană se va revolta și va distruge orice sursă care a-și aduce aportul mai mult la ceva, decât propria persoană.

Contribuția părinților, firește, este mai mare decât a copiilor. Din momentul în care copilul observă acest lucru, va deveni nefericit. Va încerca să ridice nivelul său de contribuție; dacă va eșua, va deveni nervos revoltându-se asupra sursei contribuitoare. Va începe să-și deteste părinții. Aceștia vor încerca să contracareze această revoltă prin sporirea contribuției. Copilul se va revolta și mai mult. Este ca o spirală descrescătoare periculoasă, iar în final, rezultatul va fi intrarea copilului în apatie.

Trebuie să lăsați copilul să-și aducă aportul. Nu puteți să-i comandați să colaboreze. Nu puteți să-i comandați să tundă iarba și apoi să gândiți că aceasta este o contribuție a lui. Trebuie să-și dea seama care poate fi contribuția sa proprie și apoi să o ofere. Dacă nu este alegerea sa, nu este contribuția lui proprie, ci mai mult control asupra lui.

Aportul unui sugar este zâmbetul său. Sugarul se va mândri cu acest zâmbet. Un copil mai mare va dansa în fața dumneavoastră, vă va aduce bețișoare, va încerca să repete mișcările pe care le folosiți în activitatea dumneavoastră, ca să vă ajute. Dacă nu acceptați acele zâmbete, acele dansuri, acele bețișoare aduse de el, acele mișcări în felul în care le oferă, începeți să întrerupeți aportul său. Din momentul acesta va începe să fie neliniștit. Va reacționa prin necugetare și activități ciudate în ce privește lucrurile pe care le posedați, în efortul său de a le face „mai bune" pentru dumneavoastră. Îl certați. Acest lucru îl termină.

Aici intervine altceva. Și acest lucru este *informația.* Cum ar putea un copil să-și aducă aportul pentru dumneavoastră sau pentru familia sa, *dacă* nu are nici o idee despre principiile conform cărora aceasta funcționează?

Familia este grupul de oameni cu același scop de supraviețuire și dezvoltare în grup. Copilul căruia nu i se permite să-și aducă contribuția sau care nu reușește să înțeleagă scopurile și principiile de funcționare în viața familială, va fi dus în derivă. I se arată că nu mai aparține de familie, pentru că nu-și poate aduce aportul. Astfel va deveni antifamilial – primul pas pe calea de a deveni antisocial. Varsă laptele, supără musafirii și strigă de la geamul dumneavoastră doar așa în „joacă". Chiar se va îmbolnăvi, doar ca să vă dea de lucru. I se va demonstra că nu valorează nimic, arătându-i-se că nu are destulă putere pentru a-și aduce aportul.

Nu puteți face altceva decât să acceptați zâmbetele, dansul, bețișoarele pe care le primiți de la cei foarte mici. Dar, din momentul în care copilul poate înțelege, trebuie să i se explice cum funcționează viața familială.

Care este sursa sa de întreținere? De unde are mâncarea? Îmbrăcămintea? O locuință curată? O mașină?

Tata lucrează. El lucrează ore, își utilizează mintea și forța sa, pentru care primește bani. Cu banii pe care îi dă la un magazin, cumpără mâncare. Mașina trebuie bine păstrată, tocmai pentru că nu sunt mulți bani. O familie calmă și grija față de tata înseamnă că tata lucrează mai bine și înseamnă mâncare, haine și mașini.

Educația este necesară, pentru că după terminarea școlilor, omul poate câștiga mai bine.

Joaca este necesară pentru a da sens muncii grele.

Prezentați-i tot tabloul. Dacă se revoltă, se va revolta tot timpul. Dar este posibil să se îndrepte.

Un copil are în primul rând nevoie de *siguranță*. O parte din acea siguranță o constituie înțelegerea. O parte din aceasta este

un cod de comportament, care este invariabil. Ceea ce azi este ilegal, nu poate fi ignorat mâine.

Puteți de fapt trata fizic un copil, pentru a vă apăra drepturile, atâta timp cât el posedă ceea ce posedă, contribuie și lucrează pentru dumneavoastră.

Adulții au drepturi. El trebuie să știe acest lucru. Scopul copilului este să crească. Dacă un adult nu are mai multe drepturi, de ce să crești mare? Oricum, cine ar dori să devină adult în zilele noastre?

Copilul are o datorie față de părinți. Trebuie să devină capabil să aibă grijă de ei; nu să creeze iluzia că este capabil, ci să fie așa în realitate. Iar dumneavoastră trebuie să aveți răbdare să-i permiteți să vă ia în îngrijire, până când prin propria experiență – nu prin ordinele primite – învață să-și facă treaba bine. Grija față de copil? Prostii! Copilul are probabil o abordare mai bună a situațiilor momentane decât dumneavoastră, un adult distrus de soartă. Doar dacă copilul ar suferi de psihoză fiind aberat, ar fi predispus să eșueze.

Vă simțiți bine și vă bucurați de viață pentru că nu sunteți *posedați. Nu v-ați putea* bucura de viață, dacă ați fi tratat în spirit de turmă și posedat. V-ați revolta. Iar dacă revolta dumneavoastră ar fi înăbușită, ați deveni un subversiv. Dacă vă posedați, conduceți și controlați copilul, veți reuși să faceți un astfel de om din el.

Copilul, un potențial părinte, este mai sănătos mintal decât dumneavoastră și lumea este mult mai minunată pentru el. Simțul valorilor și a realității este mult mai fin la el. Nu încercați să-l tociți. Și atunci copilul dumneavoastră va fi un om fin, bine făcut, plin de succes. Posedați, controlați, manipulați și respingeți un om și veți primi tratamentul pe care îl meritați – revoltă subversivă.

ABORDAREA BUNĂVOINȚEI COPILULUI

Cum puteți, atunci, să vă determinați copilul să facă ceva, fără să folosiți forța?

Dacă luați o persoană oarecare și *o puneți* să cânte la un instrument (așa cum fac părinții și școlile), aptitudinea sa de a cânta la acel instrument nu se va îmbunătăți. Trebuie prima dată să ne sfătuim cu persoana, să vedem care este ambiția sa personală. În cele din urmă, s-ar putea să fie de acord, cel puțin cu faptul că a cânta la un instrument este un lucru bun.

Să luăm, de exemplu, „un băiat rău". Nu poate fi înscris la o școală normală și va trebui trimis la o școală militară. Îl vor forța astfel să se schimbe. Acest băiat rău este trimis eventual la o școală, despre care se crede că este cea mai bună în a rezolva astfel de probleme, pentru a găsi un lucru care să-l intereseze și să i se permită să-l facă. În California a existat odată o astfel de școală, care a produs în continuu genii. Lista cuprinzând oameni de știință din timpul celui de al Doilea Război Mondial, arată că, practic aceștia au ieșit toți de la acea școală particulară. S-a considerat că ceea ce conta, trebuia să fie exemplul personal al profesorului, nevinovăția acestuia prin faptul că nu fumează sau ceva de genul acesta.

Ceea ce s-a întâmplat de fapt, este următorul lucru: au luat un băiat cu care nimeni nu a ajuns la nici un rezultat și l-au întrebat: „Există ceva ce ți-ar place să faci?" La care băiatul a răspuns: „Nu", iar ei i-au spus: „Ei bine, plimbă-te prin laboratoare sau prin clădire și într-o zi te vei hotărî." Băiatul s-a gândit și a decis

să devină chimist. Nimeni nu-l trimitea să meargă la vreun curs sau să deschidă o carte să învețe și nimeni nu s-a plâns niciodată, când a explodat ceva în laborator din cauza lui, iar următorul lucru pe care-l aflai, era că băiatul devenise un chimist excelent. Nimeni nu l-a împiedicat să devină ceea ce-și dorea, adică chimist. Acea dorință a existat în el și din acel moment, nu a stat nimic în calea dorinței sale de a deveni chimist. Din punct de vedere educațional, acest lucru este foarte interesant.

Consultarea bunăvoinței

Oamenii vă permit să le luați din lucruri, dacă reușiți să faceți acest lucru cu mult tact și nu le deranjați prea mult bunăvoința. Dacă îl faceți pe copilul dumneavoastră *să renunțe* la lucrurile sale, fără voința lui, în favoarea altor copii, veți reuși să faceți din el un copil zgârcit sau egoist. Îl veți introduce în final în categoria „copil unic" – simțind că el este singura persoană care contează într-adevăr. Părinții nu iau niciodată în considerare dorința copilului. Sunt atenți la ce are copilul, la capacitatea sa de a poseda ceva, îi oferă totul și curând constată, că au un copil răsfățat.

Este interesant să observi un copil, care a avut pe cineva în jurul său, cu care s-a consultat întotdeauna, fără însă să aibă prea mare grijă de el, în comparație cu un copil care a fost foarte îngrijit tot timpul, dar nu a fost niciodată consultat în nici o problemă.

Un băiețel stă pe jos, jucându-se cu cuburile și mingile și se simte bine. Se apropie îngrijitoarea, care-l ridică, îl duce în cealaltă cameră și îi schimbă scutecul, iar el țipă tot timpul. Nu-i place deloc. Ea continuă să-i facă tot așa, așezându-l undeva aproape, fără să țină cont vreodată de puterea lui de a alege și astfel acest copil va crește obsedat în ce privește puterea de a alege ceva pentru el însuși. Trebuie să aibă drumul său. Va deveni foarte didactic – dogmatic sau categoric, în ce privește dreptatea sa.

încearcă să se țină de ultimul fir de pai, dar aptitudinile sale sunt slabe, mai ales în ce privește modul de a se purta cu oamenii.

Acum, totul este destul de diferit. Știți că unui copil îi este foame și știți că trebuie să mănânce. Copilul va mânca, dacă este ținut după un anumit program. Dacă cina este servită întotdeauna la 6:00, se va obișnui să mănânce la 6:00 și astfel dorința lui nu va fi niciodată zdrobită. Va constata că la 6:00 este ceva de mâncat și se va hotărî să mănânce la ora 6:00. Dumneavoastră oferiți mâncarea, iar el bunăvoința. Dacă țineți seama de acest moment, el nu va avea niciodată nici o problemă cu masa.

Dacă vine cineva la copil și îi spune: „Nu vrei să mergem în camera de alături și să schimbăm hainele?" și răspunsul va fi „Nu", veți face cea mai mare greșeală dacă îi spuneți: „Ei bine, îți dau o bomboană, dacă vii", adică, dacă îl convingeți, seduceți, ademeniți etc. Psihologia și psihologii tratează problema în felul acesta, dar nu prea funcționează.

Alegeți una din două căi. Ori vă folosiți de un control excesiv cu multă comunicare, ori îl lăsați să crească. Nu există altă alegere. Copiilor nu le place să fie maltratați și fâțâiți încoace și încolo, fără să fie consultați. Puteți vorbi cu un copil și dacă gradul de afecțiune, înțelegere și comunicare cu el este acceptabil, puteți să-l faceți să facă orice. Va atinge podeaua, capul său, vă va arăta cu degetul și va găsi masa. Se va mai învârti puțin în jur în joacă, iar după aceea veți putea să-i spuneți fă așa și așa: „Hai să mergem și să mâncăm," și așa va face. Descoperă că de fapt comenzile pe care i le dați nu încalcă neapărat bunăvoința sa în totalitate. Deci comenzile date de dumneavoastră nu sunt periculoase. L-ați confruntat și el vă poate confrunta. Astfel, dumneavoastră și el puteți face ceva împreună.

Copilul spune uneori: „Vreau să rămân puțin cu tine, înainte de a mă culca" și insistă, exercitând puterea sa de alegere. Felul

în care lăsăm copilul să facă ce vrea, fără să intervenim și fără să exercităm vreun control asupra lui, este psihologie. Nu vor putea niciodată comunica cu nimeni; nu vor dobândi experiență de viață, pentru că nu știu să împartă ce au cu nimeni. Ei nu trebuie să-și schimbe părerile, să muncească, să fie puși la încercări sau să facă ceva. Dar răspund foarte prompt la un mod corect de control și comunicare, însă pentru a realiza acest lucru este, firește, nevoie de comunicare bună – și nu de putere de convingere.

Oamenii cred că în cazul copiilor trebuie să ai putere de convingere. Nu este așa. Tot trucul constă în comunicare. Spuneți: „Ei bine, e timpul să te culci acum.", la care copilul spune: „Nu." Nu insistați asupra subiectului. Lăsați-l în pace și discutați despre cu totul altceva ca: „Ce ai mai făcut azi?" „Unde?", „Cum?", „O, chiar așa? E adevărat?", „Ei bine, ce ar fi să te culci?" iar răspunsul va fi „Bine".

Nu trebuie să vă folosiți de forță. Intrați în comunicare cu copilul și controlul asupra lui urmează inevitabil. Când creșteți un copil, omiteți la început controlul asupra lui, iar cel care caută la dumneavoastră îndrumări și control este astfel păcălit. Crede că de fapt nu vă pasă de el.

Ca și în cazul cântatului la un instrument muzical, a învățării unei limbi străine sau a practicării unei arte și evidențierii talentului copilului aveți totuși, în vedere *bunăvoința* acestuia.

BCU IASI CENTRU VECHI

DAȚI VOIE COPIILOR SĂ MUNCEASCĂ

Dificultatea de bază în problema delicvenței minorilor este de fapt procedura aparent umană a interzicerii oricărei forme de lucru pentru minori.

Fără îndoială, în trecut s-a abuzat de munca copiilor, aceștia au trebuit să lucreze din greu, în așa fel, încât procesul de creștere a fost afectat și în general vorbind, s-a abuzat de ei. Nu este deloc verosimil că domnul Marx cu a sa reputație proastă, să fi văzut vreodată în America tineri băieți scoși morți după atâta muncă de lângă mașini și aruncați grămadă.

Acolo unde s-a abuzat în privința aceasta, opinia publică a sărit în sus și s-au emis legi pentru a preveni astfel de fenomene. Această legislație, cu toată intenția bună de pe lume, este de fapt direct răspunzătoare pentru delicvența minorilor.

A interzice copiilor să muncească și mai ales a interzice adolescenților de a-și croi propriul lor drum în viață și a-și câștiga proprii bani, creează dificultăți în viața familiară, astfel devine aproape imposibil să duci o viață familială normală creându-se în același timp, mai ales în capul adolescentului, impresia că nu este dorit pe această lume și că a pierdut deja partida înainte de a o începe. Apoi, apărându-i în față ceva asemănător cu serviciu militar obligatoriu, nu are curajul să înceapă o carieră. Este împins, bineînțeles, într-o stare adâncă de sub apatie (o stare de dezinteres mai jos de apatie) în ce privește subiectul muncii și când este pus în fața situației de a-și crea propriul drum pe termen lung în lume, ajunge într-o stare de apatie și nu-i mai pasă de nimic.

Acest lucru este bine susținut de faptul că cei mai mari dintre cetățenii noștri au muncit când au fost foarte tineri. În civilizația anglo-americană cel mai înalt nivel de străduință a fost atins de băieți care, de la vârsta de doisprezece ani, au avut îndatoririle proprii la o fermă și au avut astfel locul lor bine definit în lume.

Copiii, în general, vor să lucreze. Un copil de doi, trei, patru ani este, de obicei, tot pe lângă tatăl sau mama lui, încercând să ajute la treaba pe care o fac cu sculele sau cu cârpa de șters praful; un părinte amabil, care într-adevăr își iubește copilul răspunde într-un mod rezonabil și într-o manieră a anilor trecuți prin a fi destul de răbdător de a lăsa copilul să ajute în mod real. Dacă permitem copilului să facă așa, i se întipărește ideea, că prezența și activitatea lui este dorită și astfel își va crea calm o carieră prin care se va împlini.

Copilul care este băgat cu forța sau presat într-o anumită carieră, dar în anii fragezi nu i s-a permis să ajute în diferite situații, este convins că nu este dorit pe această lume. Și mai târziu va avea dificultăți mari în ce privește munca. Totuși, în societatea aceasta modernă, copilului, care la trei sau patru ani vrea să muncească, dar este descurajat, de fapt protejat de muncă, după ce s-a obișnuit cu inactivitatea până la șapte, opt sau nouă ani, îi va veni greu ca dintr-o dată să primească anumite îndatoriri.

Deci, acest copil este de fapt educat în așa fel încât să știe că nu trebuie să muncească, așadar ideea de a munci este de domeniul care „știe că nu îi aparține", astfel se simte rău când trebuie să activeze într-un domeniu oarecare.

Mai târziu, în adolescență, va fi tot timpul împiedicat să accepte ceva de lucru pentru a-și permite să-și cumpere anumite articole de îmbrăcăminte sau ceva cu care să-și servească prietenii, în felul în care simte că trebuie să facă, astfel va începe să simtă că nu face parte din societate. Simțind că nu face parte din societate, se va întoarce împotriva ei și nu va dori să facă altceva, decât activități distructive.

CUM SĂ TRATĂM INDISPOZIȚIILE ȘI ÎNTÂMPLĂRILE NEFERICITE ALE COPIILOR

Această parte conține multe dintre metodele pe care un părinte sau oricine altcineva ar putea să le folosească pentru a ajuta copilul să-și revină repede după o cădere, zgârietură, tăietură, sperietură și alte indispoziții care deseori fac parte din procesul de creștere.

De cele mai multe ori, metodele care urmează utilizează comunicarea dintre dumneavoastră și copil ca fiind principala abordare terapeutică. Comunicarea are o importanță vitală în felul în care ne ocupăm de copii, ca de altfel în orice alt aspect al Scientology.

Acțiunile descrise mai jos sunt clasificate ca fiind un assist. Un assist este de fapt o acțiune întreprinsă pentru a ajuta un individ să obțină o cale rapidă de ieșire dintr-o dificultate tulburătoare. Aceste assisturi trebuiesc folosite împreună cu cele din broșura „Assisturi pentru boli și răniri", în felul în care circumstanțele le cer.

Vătămările corporale din copilărie

Sunt multe lucruri pe care le putem întreprinde dacă un copil suferă după o cădere neînsemnată, o tăietură sau ceva asemănător. La copii mici, deseori pare să ajute doar simplul fapt că îi lăsăm să plângă. Dacă un copil este rănit, majoritatea oamenilor, fără

a-și dea seama, se trezesc vorbindu-le consolator, cu cuvinte de alinare. Ceea ce spun este de obicei ceea ce au spus de sute de ori înainte, ori de câte ori copilul a fost rănit. Acest lucru poate provoca la copil reamintirea întregului lanț de vătămări corporale pe care le-a avut până atunci.

Părinții pot ajuta un copil cel mai bine prin faptul că tac din gură. Ar trebui să-i ia un timp, pentru a se autoinstrui să tacă din gură ori de câte ori copilul este lezat, dar nu este un lucru dificil de a forma obișnuința de a rămâne în liniște. Liniștea nu necesită inhibarea afecțiunii. Omul poate ține copilul dacă acesta dorește să fie ținut sau să-l ia în brațe. De obicei, dacă nu se spune nimic, un copil va plânge în hohote timp de un minut sau ceva asemănător, apoi dintr-o dată se oprește, va zâmbi și va fugi înapoi la ceea ce făcea înainte. Lăsându-l să plângă se pare că-l eliberează de tensiunea rezultată din accidentare și nu este necesar nici un assist. De fapt, este foarte dificil de a face copilul să se întoarcă la momentul accidentării, dacă s-a eliberat de tensiune în acest mod.

„Vorbește-mi despre ce s-a întâmplat"

Dacă copilul nu-și revine spontan după un moment sau două de plâns, așteptați până când își revine din starea de inconștiență ușoară care însoțește o vătămare corporală. De obicei, nu este greu să realizați când este sau nu un copil într-o stare de amețeală. Dacă plânge și după momentul de amețeală, sigur acest lucru se datorează unor vătămări corporale prealabile care s-au restimulat (s-au reactivat datorită unor circumstanțe similare cu împrejurările asemănătoare din trecut). În cazul acesta, un assist va fi binevenit. La copiii mai mari (peste cinci ani) assistul este de obicei necesar.

Când copilul nu mai este amețit, întrebați-l: „Ce s-a întâmplat? Cum te-ai rănit? Vorbește-mi despre aceasta!"

Imediat ce începe să povestească despre aceasta, puneți-l s-o facă în timpul prezent, dacă nu a făcut-o deja în mod spontan. Încercați în felul următor:

„Păi, stăteam pe o stâncă și am alunecat și am căzut și..." (plângând)

„Te doare când stai pe stâncă?"

„Nu."

„Ce se întâmplă când stai pe stâncă?"

„Alunec..." (plângând)

„Ce se întâmplă apoi?"

„Cad pe jos."

„Este iarbă pe jos?"

„Nu – este doar nisip."

„Vorbește-mi din nou despre ce s-a întâmplat."

Puteți repeta acest lucru de mai multe ori până când copilul se plictisește sau începe să râdă. Nu este deloc dificil. După ce copilul a primit câteva assisturi în acest fel, va alerga, deși rănit, la persoana care i-a administrat acest tratament nedureros și de liniștire, aplicându-i tehnica: „Vorbește-mi despre ce s-a întâmplat."

Dirijarea atenției unui copil

Mulți spun de obicei unui copil: „Să nu faci așa, pentru că te îmbolnăvești", „Vai, Doamne, sigur o să răcești", „Dacă faci tot așa, te vei îmbolnăvi", „Sunt sigur că dacă Radu se duce la școală, va face pojar" și alte nenumărate sugestii pesimiste. Folosesc totodată de mii de ori cuvintele „nu", „nu se poate" și „controlează-te". Părinții ar trebui să se abțină să mai spună astfel de cuvinte,

Un copil care s-a rănit poate fi foarte bine ajutat prin comunicare.

Determinarea copilului să povestească ce s-a întâmplat poate avea rol terapeutic.

A povesti cuiva, care este interesat în ceea ce s-a întâmplat, va împrăștia orice indispoziție și copilul se va simți mai bine.

ori de câte ori este posibil. Cu puțină imaginație și practică nu este dificil să găsiți modalități de a ține copii în siguranță fără a utiliza expresii verbale de constrângere. Sugestiile pe care le dăm copiilor, să fie pe cât posibil pozitive. Ilustrarea grafică a ce se va întâmpla cu o sticlă, dacă se sparge, va fi o idee mai bună decât mii de strigăte alarmante, ca: „Nu te atinge de ea!" sau „Pune sticla jos!"

Mișcările ușoare, liniștite și vocea calmă, vor fi departe de a provoca restimularea copilului, în cazul tratării acestuia. Oricine dorește să se ocupe de copii cu succes, va trebui să-și însușească aceste abilități. Ele sunt deosebit de valoroase în cazuri de urgență.

Dacă trebuie să atragem urgent atenția copilului, datorită unei situații potențial periculoase, acesta fiind prea departe de cel care-l supraveghează pentru a putea fi protejat, va fi suficient să strige numele copilului destul de tare ca să fie auzit. Este mult mai bine decât să strige „Oprește!" , „Stai acolo!" „Să nu faci așa!" și așa mai departe. Astfel, probabilitatea de a-l restimula este minimă.

Aducere aminte

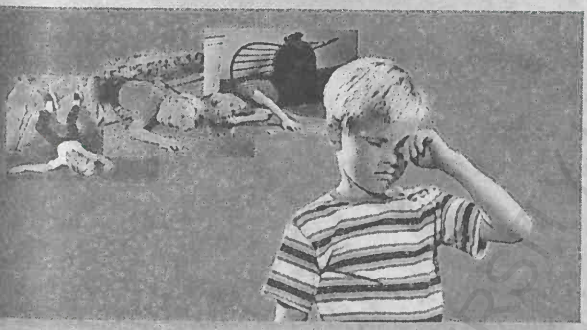
A face copilul să-și aducă aminte, poate fi practicat de sute de ori, în situații care apar în fiecare zi: ori de câte ori copilul este irascibil, nefericit și plângăreț; când se simte ușor indispus; când este evident restimulat din cauza unui lucru; când a auzit din întâmplare un fapt dramatizat (reluarea în prezent a unui eveniment ce s-a petrecut în trecut) sau dacă cineva l-a pedepsit aspru sau a dezvăluit un eveniment dramatizat avându-l pe el ca țintă; când se simte respins – de fapt, ori de câte ori copilul este nefericit sau nervos dintr-un motiv sau altul sau când știți că a trecut printr-un eveniment foarte restimulant.

Principiul de abordare a problemei este de a ajunge la frazele și situațiile specifice, care sunt de fapt cauza restimulărilor. Aceste metode pot fi folosite doar după ce copilul a învățat să vorbească destul de bine pentru a putea povesti coerent ceea ce gândește și simte.

Dacă copilul se simte indispus (nu foarte bolnav), veți putea începe cu întrebarea când s-a mai simțit la fel înainte. Copilul își va aduce de obicei aminte când. Punându-i în continuare alte întrebări despre cum s-a întâmplat, ce făcea în timpul acela, cine vorbea, ce se vorbea, cum se simțea, va descrie ilustrativ acea situație. Dacă reușește să facă așa, puneți-l să mai povestească același lucru din nou, de mai multe ori. Dacă a terminat, spuneți-i: „Mai spune-mi odată. Unde erai când tata vorbea?", „Spune din nou." Sau, simplu: „Ia să vedem, stăteai pe canapea când tata spunea – ce spunea tata?" Se pot folosi orice fel de întrebări scurte, care reușesc să întoarcă copilul la scena cu pricina.

Nu este nevoie să complicăm această acțiune. Copiii înțeleg ce înseamnă „Mai spune odată." Le place să audă povești în mod repetat și le place să povestească celor care îi ascultă tot ce se întâmplă cu ei. Dar, nu trebuie să fiți prea compătimitor. Puteți arăta afecțiune și interes. Bineînțeles fără suspine și fără să murmurați: „Săracul copil, o micuțul de el!" sau fraze asemănătoare. Făcând așa, am putea insufla copilului ideea, că o vătămare corporală sau o indispoziție este de fapt un lucru *de mare preț* pentru a atrage atenție specială și compătimire.

Cu cât mai mult puteți pătrunde în lumea reală a copilului, cu atât mai bine îl veți putea ajuta. Imitați-i tonul vocii, felul cum spune „Da!", „Ai făcut-o!", „Și atunci ce?" – adaptați-vă la felul lui de a fi, imitându-i ochii larg deschiși, interesul deosebit, când stă cu sufletul la gură sau orice manifestare și tonalitate – dar, firește nu papagalicește. Dacă nu reușiți să faceți așa, fiți pur și simplu natural și interesat.



Când un copil trece prin ceva traumatizant sau tulburător, incidentele similare pot fi reactivate în mintea lui.

Acest lucru nu se întâmplă, dacă copilul este stimulat să vorbească despre supărările lui din prezent.

Copilul trebuie îndrumat să povestească tot ce se întâmplă cu el, ca și cum s-ar întâmpla în prezent. Acest lucru va descărca orice traumă legată de incident.

BCU IASI CENTRUL DE RESURSE PENTRU BIBLIOTECARI

Deseori, când este restimulat, copilul va folosi o singură frază sau două în mod repetat. În cazul acesta puteți începe cu: „Cine spune acest lucru?" sau „Cine-ți spune așa?" sau „Când ai auzit așa ceva?"

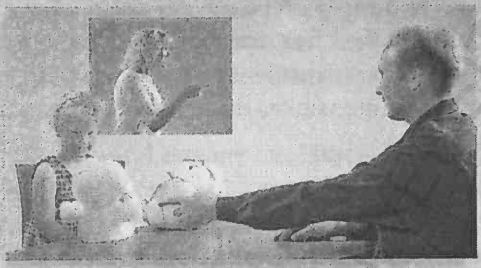
Uneori va insista: „Eu spun «Taci, măi prostule!»" sau oricare ar fi fraza. Întrebați apoi: „Cine mai spune tot așa?" sau „Vezi dacă poți să-ți aduci aminte, când ai mai auzit așa ceva de la altcineva" și atunci de obicei începe să-ți povestească despre vreun incident.

O femeie, care lucra cu fiica sa, a rămas uimită când copilul i-a spus: „Tu ai spus asta, mamă, cu mult timp în urmă." „Unde ai fost când am spus așa ceva?" „O, eram foarte mică – în burtica ta." Așa ceva, probabil, nu se va întâmpla des. Dar, când copilul înțelege mai multe, se va putea întâmpla mai curând sau mai târziu. Oricare ar fi fost întâmplarea, continuați cu întrebările, reconstituind incidentul. „Ce făceai? Unde erai? Unde eram eu? Ce spunea tata? Cum arăta? Cum te simțeai?" și așa mai departe. Încercați să repetați acest incident de mai multe ori cu copilul, până când începe să râdă. Acest lucru îl va descărca de restimulare.

Folosirea păpușilor sau animalelor de pluș

Dacă tatăl știe despre copil că a asistat la o situație conflictuală sau că a fost grav pedepsit sau certat, va putea clarifica totul după câteva ore, îndemnând copilul să povestească despre cele întâmplate. „Ți-aduci aminte când am strigat la mama aseară?" Dacă copilul nu este obișnuit să-și exprime mânia față de părinți, sau dacă a fost grav reprimat în trecut, tatăl va trebui să abordeze problema pe căi laterale, până ajunge la miezul problemei. Făcând așa, el va trebui să îl liniștească și să-l facă să înțeleagă că este perfect în ordine să se vorbească despre incident. Dacă pur și simplu nu poate, va trebui să încerce să-l facă să se exprime prin joacă. Dacă copilul se joacă cu păpușile sau cu animalele de pluș,

Surprinderea unei scene conflictuale sau a unor certuri între părinți poate fi un lucru extrem de traumatizant.



Părintele poate ajuta să dezamorseze starea de îngrijorare în care a intrat copilul, folosind păpușile, cu care demonstrează ce s-a întâmplat.

Copilul creează din nou situația prin care a trecut, jucându-se cu păpușile...

...și astfel orice tensionare remanentă ar putea dispărea rapid.

tatăl poate să-l facă să rejoace scena conflictuală cu păpușile sau jucăriile pe care le are.

„Aceasta este păpușa-mamă, iar aici e păpușa-tată. Ce spune păpușa-mamă când este nervoasă?" Foarte des acest lucru face ca, copilul să pătrundă direct în situația conflictuală și dacă doriți într-adevăr ca el să se deschidă și să redea scena fără sentimentul de învinovățire, ascultați-l cu simpatie și interes și prin încurajarea cu cuvinte bine plasate ca: „Da... și apoi ce s-a mai întâmplat?" el nu se va mai preface și va începe să spună direct ce a auzit. Chiar dacă nu face așa, după cum mulți copii fac, mai trece de câteva ori peste incident prin joaca cu păpușile, ceea ce va reduce mult din intensitatea durerii simțite din cauza situației conflictuale.

Desenul

În locul jocului cu păpuși sau jucării puteți ruga copilul să deseneze. „Desenează-mi o femeie și un bărbat... Ce fac acum? Desenează-mi o femeie care plânge" și așa mai departe. Accentul se pune întotdeauna pe adultul care a provocat scena conflictuală și nu pe copilul care a fost eventual rău, dacă s-a întâmplat în acest fel. Desenul, joaca de-a mama și de-a tata: „Și apoi ce spui...?", „Și apoi eu spun..." sau pur și simplu trebuie să ajutăm copilul să-și creeze povestioara proprie, care îl va ajuta.

Mânie

În cazul copiilor, care nu au fost împiedicați să-și exprime mânia față de părinți, aceste subterfugii (decepții) nu sunt de obicei necesare. Ei vor povesti și vor relua scenele pe care le-au surprins sau certurile de care au avut parte cu ușurință, dacă părintele îl ascultă cu interes și-l încurajează. Dacă urmăriți cum se joacă copiii, veți observa deseori că, atunci când reiau câte o scenă conflictuală în joaca lor, imită exact, până și prin mimică, părinții sau alți adulți.

Uneori, întrebând copilul: „Ce te face să te simți așa de rău?" sau „Ce ți-am spus, că te simți așa?" vom reuși să descărcăm și să alinăm durerile provocate de elementele restimulative în prezent.

Toată lumea cunoaște ce fel de amenințări violente poate născoci un copil, în momente de frustrare: „Îl fac bucăți și-l voi arunca în râu, îi voi închide pe toți într-o încăpere pe care o voi încuia și voi arunca cheia și apoi o să le pară rău" și așa mai departe. Dacă îl încurajați, spunându-i: „Da? Și apoi ce le mai faci?" sau „Deci așa, asta ar fi ceva!" va mai continua o vreme, după care deseori vor înceta brusc să mai fie supărați și vor continua să facă ceea ce făceau înainte.

Dacă copilul este nervos, lăsați-l să fie, chiar dacă sunteți de fapt victima. Lăsați-l să-și manifeste mânia și de obicei aceasta va dispare rapid. Dar dacă încercați să-i suprimați această stare, ea se va agrava și va dura mai mult timp. Lăsând copilul să reacționeze la o situație de frustrare fără a-l suprima, pare să elibereze această energie creată de frustrare și îl va scoate mult mai repede din această stare, decât orice altceva.

Frica

Dacă unui copil îi este frică de ceva, lăsați-l să vorbească despre acest lucru, încurajându-l prin orice metodă posibilă. Dacă copilul are coșmaruri, putem fi astfel foarte eficienți. Treziți-l, țineți-l în brațe până nu mai plânge și se mai liniștește, spuneți-i să vă vorbească despre coșmar, repetând de câteva ori povestea, până când îi trece frica. Apoi, înainte de a-l lăsa singur, puneți-l să-și aducă aminte de un lucru plăcut. Dacă nu vrea să doarmă singur, nu-l lăsați singur. Stați cu el și încurajați-l să vorbească despre temerea lui, până când nu se mai teme, chiar dacă acest lucru nu merge ușor. Întrebându-l de temerile lui, puteți folosi fraza „asemănător cu". Dacă copilului îi este frică de întuneric, întrebați-l: „Ce se aseamănă cu întunericul?" Dacă îi este frică de

animale, o întrebare similară îl face să-și analizeze cauza fricii. Poate că nu veți avea întotdeauna succes la prima încercare, dar dacă continuați cu multă răbdare, veți obține în curând un răspuns, prin care el vă va povesti despre un incident care îl marchează și îl veți putea ajuta, dacă discutați despre ce s-a întâmplat.

Suferință

Dacă copilul are dureri, cea mai bună metodă este de a începe cu: „De ce plângi?" După ce copilul a povestit de mai multe ori de ce plânge, de fiecare dată fiind ajutat prin întrebări la subiect despre incident, iar după ce s-a mai liniștit și nu mai plânge așa de tare, îl puteți întreba: „Și acum de ce mai plângi?"

De fapt, prin a-l lăsa să plângă până când se oprește de la sine, este de cele mai multe ori de ajuns. Acest lucru este valabil mai ales când legătura cu copilul este strânsă și când știe că poate conta pe ajutorul și sprijinul dumneavoastră.

Nu încercați să opriți copilul din plâns spunându-i pur și simplu să nu plângă. Tratați problema ori prin a-l întreba de ce plânge, punându-l să povestească de mai multe ori despre incident, până când începe să râdă, ori lăsându-l să plângă cât vrea, în timp ce îl liniștiți sau îl țineți în brațe. În acest caz fără cuvinte, doar arătându-i afecțiune.

Iritabilitate

Dacă copilul este pur și simplu doar irascibil și „greu de disciplinat", îl puteți calma sustrăgându-i atenția, povestindu-i despre un lucru nou și fascinant sau arătându-i o carte de povești sau o jucărie, sau în cazul unui copil foarte mic, arătându-i ceva ce strălucește. Aceasta este o metodă veche, dar bună. Dacă copilul este irascibil, este posibil ca motivul să fie doar plictiseala, ceea ce înseamnă că, într-un fel sau altul, nu-și mai poate continua

activitatea care de fapt îl interesa. Caută să facă altceva, dar nu știe ce. Dacă îi puteți oferi ceva interesant, se va înviora repede. Dar să nu faceți eforturi prea mari pentru a-i atrage atenția, necăjindu-l prin mișcări bruște și spunându-i lucruri care să-i sustragă atenția, ca: „Vezi, dragule, uite ce frumos e ceasul!", iar dacă nu reușiți să obțineți un efect instantaneu, să arătați alt obiect. Astfel îl derutați mai mult. Mișcați-vă ușor și în liniște, păstrați-vă vocea calmă și liniștitoare și atrageți-i atenția spre ceva nou. Acest lucru va fi suficient.

Dacă nici o metodă nu funcționează, uneori îl veți putea elibera de efectele negative ale unei dramatizări, aducându-l în prezent prin stimulări fizice intense, apucându-l ca și cum ați lupta corp la corp sau printr-un alt joc viguros.

Dacă puteți câștiga atenția copilului pentru mai mult timp, îl puteți ruga să vă povestească despre un lucru plăcut prin care a trecut. La început poate că va ezita puțin, dar cu puțină încurajare va ajunge să povestească amintiri plăcute și în curând va fi din nou vesel.

Născocirea unui joc nou „de a vă aduce aminte", va fi o modalitate plăcută de a atrage atenția copilului în mod constructiv și plăcut în timpul unor excursii mai lungi, perioade de așteptare, perioade de convalescență etc.

Copiii în mod natural au un talent deosebit de a revoca. Le place să vorbească despre momente plăcute din trecut. O mare parte a conversației unui copil o constituie lucrurile extraordinar de frumoase pe care le-a făcut sau pe care speră să le facă și foarte des vorbește spontan despre momente când i-a fost frică sau a fost nefericit.

Învățați copilul să povestească toate lucrurile plăcute prin care a trecut, întrebându-l ce s-a întâmplat cu el când s-a dus la grădina zoologică sau la înot. Când începe să povestească,

îndrumați-l subtil să povestească totul la prezent, după cum am mai sugerat acest lucru, dacă uită să facă așa de la sine. Faceți-l să simtă din nou apa, să simtă din nou mișcarea, să vadă ce se întâmplă, să audă ce spune lumea și să perceapă zgomotele din jurul său. Acest lucru îl va ajuta să revoce mai ușor lucrurile prin care a trecut. Dar nu insistați asupra unei percepții totale, dacă copilul vorbește rapid și își aduce aminte ușor despre incident, povestindu-l fluent. Nu trebuie să faceți eforturi mari pentru a realiza așa ceva cu copilul dumneavoastră.

Puteți începe acest joc prin a spune: „Hai să ne jucăm de a vă aduce aminte" sau „Povestește-mi despre cum mergeai la..." sau „Hai să ne facem că mergem din nou la grădina zoologică" sau orice altă frază asemănătoare. Pătrundeți în poveste cât mai profund posibil, imitând tonul și manierele copilului, dacă puteți, arătându-i mult interes și așteptând cu nerăbdare următoarea fază.

Ori de câte ori ar veni copilul să vă povestească despre un accident al lui sau despre ceva ce l-a speriat sau l-a făcut nefericit, ascultați-l și puneți-l să repovestească evenimentul de mai multe ori. Dacă copiii învață să se joace de „a vă aduce aminte" și simt ce efect are acest lucru asupra lor, vor începe să ceară să vă jucați acest joc, când simt nevoia să se descarce de anumite tensiuni.

Repetăm acum punctele principale ale modului în care trebuie să abordăm problemele copiilor, fie că este vorba despre indispoziții sau vătămări corporale:

1. În cazul unor vătămări corporale minore, dacă este necesar, acordați copilului assistul necesar sau lăsați-l să plângă până-i trece, dacă acest lucru pare a fi de ajuns.

2. Faceți copilul să-și aducă aminte când i s-a întâmplat ultima oară un lucru neplăcut sau determinați-l să vă povestească cu lux de amănunte, evenimentul care l-a făcut să sufere.

3. Învățați copilul să-și aducă aminte, făcându-l să povestească momente plăcute din trecut.

4. Folosiți-vă de amintiri plăcute sau alte metode pentru a scoate copilul dintr-o stare neplăcută de indispoziție, readucându-l la timpul prezent.

O astfel de îngrijire va duce la păstrarea sănătății copilului și implicit va fi și mai fericit.

BCU IAȘI/CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

BEBELUȘI SĂNĂTOȘI

Un bebeluș hrănit incorect nu este doar nefericit, ci și nesănătos, o problemă de îngrijorare pentru orice părinte. Hrana corespunzătoare este firește absolut necesară pentru sănătate. Iată ceva ce, pe baza unei experiențe personale, funcționează; oferim un sfat util părinților, care sunt în căutare de căi și metode mai bune pentru creșterea unor copii sănătoși.

În unele spitale, medicii au adoptat chipurile sloganul: „Un bebeluș gras azi, înseamnă un pacient mâine."

Unele mâncăruri preparate în spitale pe baza prescripțiilor medicilor pediatrii, au fost găsite iritante pentru bebeluși. Este vorba despre un amestec sub formă de pulbere, care trebuie dizolvat în apă și apoi dat copilului.

Dacă ați gusta așa ceva, ați fi de acord cu bebelușul. Este teribil.

Mai mult, este compus în totalitate din hidrocarbonați și nu conține proteinele necesare pentru formarea țesuturilor și a oaselor. Nu face altceva, decât să îngrașe. Când vedeți un bebeluș din acesta umflat, așa zis modern, vă dați seama imediat, că este hrănit cu lapte praf în amestec cu glucoză și apă, în totalitate hidrocarbonat.

Stările de agitație la un bebeluș sunt de fapt cauzate de incorecta corelare a alimentelor. Un bebeluș trebuie hrănit, bineînțeles. Dar cu ce? Cu lapte praf, având gust teribil și conținut mare de hidrocarbonați sau lapte subțiat de la pieptul unei mame surmenate. Într-o proporție de alimentație corectă *trebuie să* existe un procentaj mare de *proteine*. Proteinele contribuie la formarea nervilor și oaselor. Un soldat rănit, nu se va vindeca fără un aport

mare de proteine. Ulcerele nu se vindecă fără un regim bazat pe multe proteine.

Pentru a se forma creierul, oasele și țesuturile, bebelușul *trebuie* să consume proteine de la vârsta de două zile, la cel puțin trei ani. Astfel copilul devine puternic, frumos, vioi, care doarme bine și se simte bine.

Am trecut personal prin această problemă. Ca tată al unui băiețel fără șanse de supraviețuire, a trebuit să iau măsuri imediate pentru a-l salva. Trebuia (1) *scos* din spital, (2) descoperită problema și (3) găsită soluția. Timpul total la dispoziție era de 24 ore. Era pe moarte.

Astfel (1) a fost scos din spital. S-a constatat (2) că nu vroia sau nu putea mânca și (3) s-a trecut la elaborarea unei formule de materie nutritivă, cu care a putut fi hrănit.

Formula nutritivă conținea orz. Trupele romane mărșăluiau, în timp ce se hrăneau cu orz, cereala cu cel mai mare conținut de proteine. Această formulă este cea care se apropie cel mai mult de formula laptelui uman și este realizată cel mai ușor. Este o formulă veche romană, de acum aproape două mii două sute de ani.

Firește acest lucru necesită puțină treabă. Trebuie să sacrificați o oală sau un ibric mic pentru a fierbe orzul (într-adevăr, oala va putea fi folosită numai pentru a fierbe orzul în ea). Orzul se fierbe timp îndelungat pentru a obține zeama de orz și se poate întâmpla să uitați orzul pe foc și să se ardă. Dar, chiar și așa, se merită pentru calmul din casă și pentru sănătatea copilului.

În fiecare zi umpleți oala cu orz și apă, pregătind o porție de zeamă pentru 24 de ore, apoi turnați zeama în sticle sterile și păstrați-le la rece. După aceea încălziți sticla până la aproximativ 37° C (testați temperatura conținutului pe dosul palmei, pentru a vedea dacă este prea cald sau prea rece) înainte de a hrăni bebelușul.

Chiar dacă *încercați* să păstrați un program fix, nu veți reuși să hrăniți copilul exact când îi este foame.

Bebelușul, dacă a mâncat o porție completă, doarme oricum câteva ore. Dacă nu, există întotdeauna un motiv, ca de exemplu un ac sau o bucată de cărbune în pat, scutece ude sau altceva. Dacă un bebeluș, care nu ar trebui să plângă, plânge totuși, căutați motivul până îl găsiți. Nu vă gândiți la unele sfaturi, care spun că (1) bebelușul plânge că este doar îndărătnic sau (2) că are o boală serioasă ce necesită o intervenție chirurgicală imediată. Undeva între ele vom găsi motivul real.

Formula de zeamă de orz pentru bebeluși

Motivul principal pentru care un bebeluș nu se simte bine este rația de hrană deficitară. Pentru a remedia acest lucru, iată formula care poate fi folosită:

4,5 dl de zeamă de orz

3 dl de lapte omogenizat

1 dl de sirop de porumb

Cantitatea de sirop poate fi variată – după cum îi place copilului – unora cu mai puțin – altora cu mai mult sirop.

Formula poate fi multiplicată cu orice număr după necesitate, depinzând de numărul de sticle dorite, dar raportul rămâne același.

Pentru a prepara zeama de orz, puneți la fiert aproximativ o jumătate de cană de *orz integral*, nedecorticat, într-o bucată de tifon și legați-o lejer pentru ca orzul să aibă loc să se umfle. Se va fierbe *la foc mic* într-o oală cu capac sau cu supapă, dar nu din aluminiu, timp de șase ore și jumătate în aproximativ 2 l de apă. (Pentru ca apa să se evapore din oală, folosim o oală cu supapă

[dacă avem una] sau dacă nu, așezăm capacul ușor într-o parte, ca să rămână un spațiu prin care aburii să iasă ușor.) Zeama de orz are culoarea roz pronunțat. Obținând o astfel de zeamă, cu o consistență bună, vom putea prepara formula de mai sus.

Nu hrăniți copilul cu orzul, ci doar cu zeama obținută, în amestec cu lapte și sirop de porumb, în proporțiile arătate mai sus în formulă.

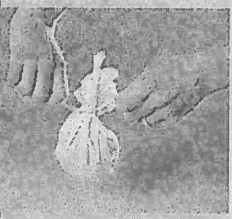
Nu mai adăugați nimic la aceasta, ca de exemplu vitamine sau smântână „ca să o facem mai hrănitoare". Formula este cea descrisă mai sus.

Folosiți-o și veți avea copii mai sănătoși!

BCU IASI/CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

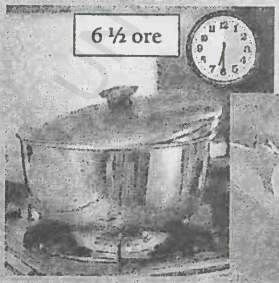
CUM SĂ PREPARĂM FORMULA

1. Puneți cam o jumătate de cană de orz integral într-o bucată de tifon.



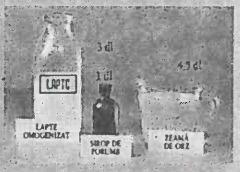
2. Legați orzul lejer în tifon, ca să aibă loc să se umfle...

3. ...și așezați-l în oala ce conține 2 l de apă.

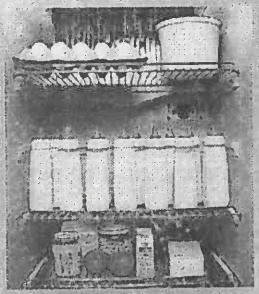


4. Fierbeți orzul la foc mic timp de 6 ore și jumătate, astfel ca apa să se evapore ușor.

5. Faceți amestecul conform formulei, în proporție de: 4,5 dl zeamă de orz, 3 dl lapte omogenizat, 1 dl sirop de porumb.

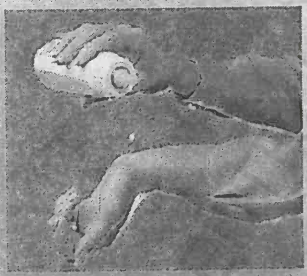


DE ORZ



6. Păstrați amestecul la rece până la consumare.

7. Încălziți sticla la 37°C (temperatura corpului).



8. Prin câteva picături de lichid pe dosul palmei puteți controla temperatura amestecului, ca să nu fie nici prea fierbinte, nici prea rece. Apoi hrăniți copilul.

FORMULA DE ORZ

Puneți cam o jumătate de cană de orz integral într-o bucată de tifon.

Legați-o lejer.

Fierbeți-l lent, timp de 6 ore și jumătate în aproximativ 2 l de apă.

Preparați amestecul păstrând proporția de:

- 4,5 dl zeamă de orz
- 3 dl lapte omogenizat
- 1 dl sirop de porumb

BCU LIBRARY

CREAREA SOCIETĂȚII DE MÂINE

A lucra cu copii, poate fi o aventură fascinantă. Persoana care are capacități de înțelegere profundă, răbdare și le aplică împreună cu cunoștințele și metodele prezentate în această broșură, va fi răsplătită cu bucuria de a vedea progresul copiilor devenind membrii mai cooperanți și sănătoși ai societății. Uneori acest obiectiv pare a fi imposibil și greoi de realizat, dar în final, se va dovedi o realizare de neegalat, prin obținerea unui lucru într-adevăr folositor pentru progresul generațiilor următoare.■

BCU IASI/CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

EXERCIȚII PRACTICE

Următoarele exerciții vă vor ajuta să înțelegeți această broșură și să vă dezvoltați capacitatea de a vă ocupa mai bine de copii.

1. Observați pe cineva care se ocupă de un copil. Notați dacă persoana folosește metode de convingere sau forță, pentru a determina copilul să facă ceva fără voia sa. Dacă este așa, vedeți care au fost rezultatele și cum ar fi fost dacă în locul acelora se aplicau cele descrise în această broșură? Apoi observați pe altcineva și repetați cele din primul exemplu.

2. Scrieți un exemplu de cum ar putea un copil să-și aducă aportul. Descrieți circumstanțele pe care doriți să le experimentați și în aceste condiții ce i-ați permite copilului, cum ați putea colabora. Repetați apoi acest lucru – gândindu-vă la alt exemplu de colaborare cu un copil și felul în care ați rezolva situația.

3. Aplicând cele descrise în această broșură vedeți în ce măsură copilul este sau nu binevoitor să colaboreze și determinați-l să rezolve ceva pentru dumneavoastră.

4. Folosindu-vă de datele din această broșură, găsiți și tratați un copil care s-a rănit și nu-și revine spontan. Asigurați-vă că aplicați metoda de a nu vorbi când copilul este rănit. Treceți prin toate treptele descrise, până când copilul se plictisește și începe să rădă.

5. Tratați un copil care plânge, până când se oprește. Aplicați cele descrise în secțiunea „Vorbește-mi despre ce s-a întâmplat", îndrumând copilul să povestească totul la prezent, dacă nu face așa de la sine. Treceți prin toate fazele până când copilul se plictisește și nu mai plânge.

BCU SIBIU CENTRUL UNIVERSITAR LIBRARY

6. Scrieți cinci exemple de acțiuni pe care un părinte le-ar putea aplica sau ce ar putea spune ca să orienteze atenția copilului, în așa fel ca acesta să rămână sănătos, fără să se folosească de constrângeri verbale constante.

7. Îmbunătățiți memoria copilului, punându-l să vă povestească momente plăcute petrecute anterior. Aplicați metodele descrise în secțiunea „Cum să tratăm indispozițiile și întâmplările nefericite ale copiilor" pentru a ajunge la un rezultat.

BCU IAȘI/CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

REZULTATELE APLICĂRII

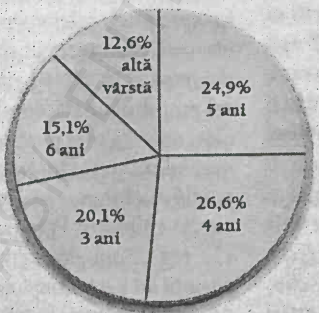
Nu este deloc uşor să creşteţi bine copiii într-o societate atât de ocupată şi stresată ca cea de azi. Cerinţele la locurile de muncă şi în lumea financiară, rata înaltă a divorţurilor, accesul la droguri în şcoli, sistemul educaţional falimentar, toate contribuie la un mediu instabil în viaţa familiară. Nu este uşor nici pentru părinţi, dar nici pentru copii.

Dar acum există o tehnologie de a creşte copii fericiţi care a fost folosită de mii de părinţi pentru a-şi schimba modul de viaţă.

Toate principiile Scientology valabile pentru adulţi, sunt valabile şi pentru copii, dar există o serie de lucruri care se adresează în mod special acestor bărbaţi şi femei care încă „nu au atins vârsta matură". Folosind aceste cunoştinţe, creşterea copiilor poate fi o mare bucurie şi o experienţă care merită efortul.

Exemplele următoare demonstrează că oamenii pot într-adevăr să crească copii, care să fie capabili să supravieţuiască şi să fie fericiţi în această lume uneori confuză.

DEZVOLTAREA EDUCAŢIEI



Părinţii aplică beneficiile Scientology la copiii lor, aşa cum se poate vedea şi din cifrele care indică faptul că, marea majoritate a acestor copii, învaţă să citească mult mai repede decât vârsta normală de şase ani.

LA CE VÂRSTĂ A ÎNCEPUT SĂ CITEASCĂ COPILUL DUMNEAVOASTRĂ?

O femeie s-a căsătorit cu un bărbat, care avea trei copii. Sora ei a observat, că nu se ocupa corect de acești copii, maltratându-i exact așa, cum s-au purtat părinții ei cu ea când era mică.

„Am aflat de curând despre unele descoperiri ale domnului Hubbard, mai ales cum lucrează mintea și cum creșterea defectuoasă a copiilor poate fi transmisă de la o generație la alta. Având toate acestea ca bază, am stat de vorbă cu sora mea despre cum a fost ignorată și maltratată când era copil și a fost de acord cu mine. Am făcut-o să înțeleagă, că era de fapt foarte capabilă să facă totul cum trebuie și firește, dorea să facă ceea ce era corect chiar și atunci când era mică. Apoi am întrebat-o cum ar fi reacționat, dacă ar fi comunicat cu ea cineva în realitate, atunci când era mică și am făcut-o să se gândească, cum ar putea să comunice cu copiii ei vitregi și s-a luminat la față. După această intervenție a mea, sora mea, care înainte nu iubea copiii sau nici nu vroia să aibă copii, s-a schimbat total. A început să iubească copiii și s-a hotărât să aibă și un copil al ei. Din momentul acela le-a permis copiilor să comunice cu ea și fiecare a devenit liber să fie el însuși. Acum îi place să fie mamă și crede că astfel are o viață mai fericită, fără să mai menționăm copiii."

Aplicând principiile lui L. Ron Hubbard despre educația copiilor mici până la vârsta pubertății, o bonă a făcut următoarea schimbare:

„Unui băiețel îi plăcea să meargă la școală, dar în fiecare zi, pe drumul spre casă, se bătea cu frații săi în mașină, țipând și certându-se unde să stea și așa mai departe. Această stare de agitație continua și la cină, unde era chiar neplăcut să fie cu ceilalți împreună, pentru că toți deveneau agitați din cauza lui. Părinții nu mai știau ce să facă cu el și îl trimiteau să stea în camera lui. Dar, acest lucru nu rezolva problema, el țipa în continuare în cameră, până când obosea. Am aplicat principiul, că trebuie să existe ceva neplăcut la baza acestui comportament și am început să caut motivul. Am descoperit că de când a început să meargă la școală, nu-și mai face somnul de după amiază, iar spre finele zilei nu mai putea de oboseală. Am început să-l culc mai devreme și în câteva zile a devenit cel mai drăguț și adorabil copil de cinci anișori, care povestea cu multă nerăbdare ce s-a întâmplat cu el la școală și a început să vorbească frumos și zâmbitor la masă, spunând «Te rog să-mi dai sarea». Pentru părinții lui s-a întâmplat un miracol. Am făcut impresie bună, dar de fapt am aplicat tehnologia domnului L. Ron Hubbard."

O mămică din Auckland, Noua Zeelandă, era înnebunită la naşterea primului ei copil, pentru că acesta plângea la intervale scurte, zi şi noapte. Medicul de familie spunea că copilul este sănătos şi nu ştie din ce cauză plânge atât.

„Într-o zi eram în biserica noastră locală de Scientology, unde am găsit un articol scris de L. Ron Hubbard, despre cum să creşti un bebeluş sănătos. Una dintre recomandări era hrănirea bebeluşului cu formula pregătită din orz, descrisă şi în articol. M-am dus acasă hotărâtă să pregătesc şi să încerc formula. Rezultatul a fost foarte convingător. În două zile fiul meu s-a liniştit şi a început să doarmă între mese. La capătul unei săptămâni, dormea toată noaptea, sărind peste masa de noapte. Am fost atât de fericită, că mă puteam odihni şi eu în plus! Mai târziu am descoperit că îi ieşeau dinţii – i-au ieşit toţi dinţii fără să plângă. Nu a avut probleme cu stomăcelul şi a devenit viguros, a început să meargă la şapte luni. Pot să spun sincer că formula cu zeamă de orz nu a avut doar un efect calmant asupra fiului nostru, dar şi asupra întregii familii, pentru că apoi am procedat la fel cu ceilalţi doi copii pe care îi avem."

Studiind cele spuse de L. Ron Hubbard despre creşterea copiilor, un tată din Los Angeles s-a decis să aplice aceste informaţii la creşterea propriului fiu. El povesteşte următoarele:

„Am simţit că sunt dator să devin un părinte bun pentru copilul meu, care nu duce mai departe «tradiţiile familiei» – obiceiurile greşite în creşterea copiilor. Ştiam că voi ajunge pe un drum bătătorit de alţi părinţi, fără prea multă minte, dacă nu fac ceva. Astfel am studiat cele scrise de L. Ron Hubbard, ca să-i ofer fiului meu o educaţie corespunzătoare. Diferenţa care a rezultat, care este observată nu numai de mine, dar şi de ceilalţi părinţi, este că, copilul meu este deosebit de interesat de a-şi păstra lucrurile în ordine şi de a avea grijă de ele, deseori comentând ce fac alţii (chiar şi adulţii) care nu fac ca el. Soţia mea şi cu mine nu i-am cerut niciodată să fie preocupat de astfel de probleme. Secretul realizării acestui lucru, constă în aplicarea principiilor şi astfel ajungi să-ţi dai seama ce nu înţelegi tu însuţi şi nu ce nu înţelege copilul. Poţi fi considerat neglijent ca părinte, dacă nu citeşti şi aplici această tehnologie."

GLOSAR

aberație: o deviere de la gândirea sau comportamentul rațional. Aceasta înseamnă în principiu a greși, a comite greșeli, sau mai specific, a avea idei fixe care nu sunt adevărate. Cuvântul este folosit de asemenea în sensul științific. Acesta înseamnă îndepărtarea de la o linie dreaptă. Dacă am trage o linie de la A până la B, dacă aceasta ar fi *aberată*, atunci ar duce de la punctul A până la un alt punct, apoi la un altul, apoi iarăși la un altul, din nou la un altul, până ce în final ar ajunge la punctul B. Luând sensul științific al acestuia, ar însemna că lipsește caracterul drept, sau a se uita strâmb, de exemplu, omul vede un cal, dar crede că vede un elefant. Comportarea aberată este greșită sau este o comportare lipsită de rațiune. *Aberația* este contrariul sănătății mentale, care ar fi opusul acesteia. Provine din cuvântul latin *aberrare*, a îndepărta; Latinul *ab*, înseamnă în, *errare*, a depărta.

assist: un proces efectuat cu scopul de a alina un disconfort din timpul prezent și pentru a ajuta o persoană să se recupereze mai rapid dintr-un accident, dintr-o boală sau dintr-o tulburare.

autodeterminarea: starea de existență în care individul poate sau nu poate fi controlat de mediul său înconjurător după propria sa alegere. În această stare, individul are încredere în sine în ce privește controlul său asupra universului material și asupra celorlalți.

comunicare: un schimb de idei prin spațiu între două persoane.

confruntare: a face față fără eschivare sau evitare. Abilitatea de a confrunta este de fapt abilitatea de a fi prezent în mod confortabil și de a percepe.

Dianetics: provine din cuvintele grecești *dia* care are înțelesul de „prin" și *nous* care înseamnă „suflet". Dianetics este o metodologie dezvoltată de L. Ron Hubbard care poate ajuta alinarea suferințelor ca senzațiile și emoțiile nedorite, fricile iraționale și bolile psihosomatice. Cel mai bine se poate descrie ca *ceea ce întreprinde sufletul cu corpul cu ajutorul minții.*

posesiune: sentimentul că cineva posedă sau are ceva în proprietate; poate fi descris și ca fiind o capacitate de a realiza ceva sau de a nu fi oprit de la obținerea, realizarea unui anumit lucru.

realitatea: este ceea ce pare a fi. Realitatea este un acord fundamental; gradul de înțelegere la care ajunge omul. Cu ceea ce suntem de acord a fi real, este real.

restimulare: reactivarea unei amintiri neplăcute din trecut, datorită unei întâmplări sau circumstanțe similare din prezent.

Scientology: o filozofie religioasă aplicată, dezvoltată de L. Ron Hubbard. Este un studiu și o tratare a spiritului în relația sa cu sine însuși, cu universurile și cu alte forme de viață. Cuvântul *Scientology* provine din cuvântul latin *scio* care înseamnă „a cunoaște" și din cuvântul grec *logos*, care are înțelesul de „cuvânt sau formă exterioară prin care gândul interior este exprimat sau făcut cunoscut". Astfel înseamnă cunoașterea faptului că știm.

timpul prezent: timpul care este acum și care devine trecut tot atât de rapid precum este observat. Este un termen utilizat în mod liber pentru a arăta mediul înconjurător care există în momentul observării.

BCU IASI CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

Despre L. Ron Hubbard

Născut în Tilden, Nebraska pe 13 martie 1911, drumul său spre cercetare și dedicare semenilor săi, a început încă din copilărie. „Am vrut ca ceilalți să fie fericiți și nu puteam înțelege de ce nu erau", a scris el despre tinerețea sa și în aceste vorbe zac sentimentele care aveau să-i călăuzească pașii multă vreme. Până la vârsta de nouăsprezece ani călătorise deja mai mult de un sfert de milion de mile, studiind culturile din Java, Japonia, India și Filipine.

Întors în Statele Unite în 1929, Ron și-a continuat studiile în matematică, inginerie și apoi în noul domeniu al fizicii nucleare – toate oferindu-i instrumente vitale pentru a-și continua cercetările. Pentru a-și finanța cercetările, Ron a îmbrățișat cariera literară la începutul anilor '30 și în scurtă vreme a devenit cel mai cunoscut

autor de ficțiune. Având mereu în vedere scopul său inițial și-a continuat cercetările prin lungi călătorii și expediții.

La începutul celui de-al Doilea Război Mondial, a intrat în Marina Statelor Unite ca locotenent și a servit ca și comandant al unei corvete antisubmarin. Rămas parțial orb și olog în urma unor răni primite în luptă, a fost lăsat la vatră în 1945. Prin aplicarea teoriei sale referitoare la minte, nu numai că i-a putut ajuta pe camarazii săi de arme, dar și-a redobândit și propria sănătate.

După încă cinci ani de cercetări asidue, descoperirile lui Ron au fost prezentate lumii în cartea *„Dianetics: știința modernă a sănătății mentale"*. Primul manual popular despre mintea umană, scris în mod special pentru omul simplu, Dianetics a deschis o nouă eră de speranță pentru umanitate și o nouă etapă în viața autorului. Oricum, el nu și-a întrerupt cercetările și realizări după realizări, au fost cu atenție sistematizate până în 1951, când s-a născut filozofia religioasă aplicată, Scientology.

Pentru că Scientology explică viața în plenitudinea ei, nu există nici un aspect al existenței omului, pe care munca ulterioară a lui L. Ron Hubbard, să nu-l fi surprins. Continuate în Statele Unite și în Anglia, cercetările sale au adus soluții pentru maladiile societății, cum ar fi scăderea standardelor educaționale și creșterea consumului de droguri.

Contribuția lui L. Ron Hubbard, la Scientology și Dianetics, însumează patruzeci de milioane de cuvinte în prelegeri înregistrate, cărți și scrieri. Toate acestea împreună, constituie moștenirea unei vieți încheiată la 24 ianuarie, 1986. Trecerea în neființă a lui L. Ron Hubbard nu a însemnat și sfârșitul; cu o sută de milioane de cărți în circulație și milioane de oameni care aplică zilnic tehnologiile sale pentru îmbunătățirea vieții, se poate spune cu certitudine că lumea nu are un prieten mai mare decât el.■

MIJLOACE PRACTICE PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES

Bogăția informațiilor practice din aceste broșuri vă va permite descoperirea unor răspunsuri și soluții simple la situațiile cu care vă confruntați, precum și aflarea sentimentului de împlinire și reușită.

BAZELE ORGANIZĂRII
În această broșură veți găsi o metodă testată a organizării oricărei activități – de la menținerea unei gospodării până la o companie mare – și cum să o faceți eficientă și de succes.

SUCCES PRIN COMUNICARE
O persoană este de succes în măsura în care poate comunica. În această broșură veți găsi descrierea exactă a unui ciclu de comunicare și cum se folosește. Se arată în ce constă o comunicare reală de succes.

ASSISTURI ÎN CAZ DE BOLI ȘI RĂNIRI
Această broșură conține mijloace practice de a aduce ușurare unei persoane care este rănită sau care a suferit în urma unei boli sau traume emoționale. Assisturile în această broșură sunt simplu de folosit pentru a ajuta membrii unei familii și prietenii.

CAUZA REPRESIUNII

O persoană care este bolnavă, este fără succes și nefericită și adesea este un efect al unui lucru sau al cuiva din mediul său înconjurător. Această broșură va ajuta o persoană să localizeze sursa problemei și să înceapă să câștige din nou.

CUM SĂ AJUTAȚI COPIII

Cunoașterea testată de ajuta părinții să dezvolte un întreg potențial și auto-determinismul copiilor lor.

CUM SĂ REZOLVAȚI CONFLICTELE

Conflictele au existat de la apariția Omului. Învățați despre sursa *reală* a conflictelor și ce puteți face ca să le rezolvați. Broșura include „Legea terței părți".

SOLUȚII PENTRU UN MEDIU PERICULOS

Motivul pentru care mediul câteodată pare a fi periculos este datorat „Negustorilor de haos". Învățați cum să micșorați amenințarea și recâștigați un sentiment de securitate mai mare referitor mediului.

SOLUȚIE PENTRU PROBLEMA DROGULUI

Drogurile au devenit cea mai mare problemă a societății. Aflați cum influențează drogurile mintea unei persoane – și mult mai important, cum să ajutați o altă persoană să-și rezolve problema drogului cu tehnici simple.

FORȚELE DINAMICE ALE EXISTENȚEI
O descriere îngrijită și ilustrată a celor opt forțe dinamice ale existenței și cum este afectată supraviețuirea sau ajutată de-a lungul dinamicilor.

FORMULE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA VIEȚII
Adevărul despre natura primară a omului, diferența dintre justiție și etică. Aflați despre descrierea exactă a formulelor de a îmbunătăți *orice* situație din viață.

INTEGRITATE ȘI ONESTITATE
Aflați răspunsurile la motivul pentru care o persoană își pierde interesul asupra unui subiect și încrederea sa. Iată o tehnică exactă care vă poate învăța să vă ajutați pe dumneavoastră sau pe alți oameni de a recâștiga încrederea în ei înșiși.

CUM SĂ EFECTUAȚI INVESTIGAȚIILE
Omul se întâlnește frecvent în viață cu situații care nu sunt optime. În această broșură veți găsi răspunsuri reale de a îmbunătăți situațiile neoptime.

CUM SĂ CREAȚI O CĂSĂTORIE FERICITĂ ȘI STABILĂ
Această broșură explică bazele pentru o căsătorie fericită și cum să determinați dacă partenerii se potrivesc unul cu celălalt. Vă oferă de asemenea, mijloacele practice de a salva o căsătorie care este în derivă.

PUBLIC RELATIONS
PRINCIPII FUNDAMENTALE
Învățați principiile fundamentale despre cum să construiți un public relations eficient și cum să folosiți metodele practice de a vă ajuta să atingeți orice țel dorit.

SOLUȚIA PENTRU UN STUDIU DE SUCCES
Învățați despre principiile fundamentale ale tehnologiei de învățare Hubbard. Această broșură vă va da mijloacele de a fi un student de succes și de a depăși orice probleme de învățare.

CUM SĂ VĂ ATINGEȚI ȚELURILE
Cum să finalizați lucrurile? Cum să faceți dintr-un țel o realitate? Citiți și învățați tehnici simple testate și eficiente, pentru a vă ajuta să atingeți orice țel.

MIJLOACE PENTRU LOCUL DE MUNCĂ
Cum să măriți eficiența și productivitatea la muncă. Învățați exerciții eficiente pe care puteți să le utilizați pentru a depăși oboseala, confuziile și problemele la locul de muncă.

CUM SĂ FOLOSIȚI SCALA EMOȚIONALĂ
Cât de des ați avut sentimentul de neînțelegere a comportamentului unei persoane? Scala emoțională rezolvă misterul! Veți învăța cum să înțelegeți oamenii mai bine, în cine să aveți încredere și pe cine e mai bine să evitați.

COMPONENTELE ÎNȚELEGERII
Cum atinge cineva o înțelegere adevărată? Cum să salvați relațiile rupte? Învățați cum să utilizați metodele simple, dar puternice de a îmbunătăți înțelegerea dintre dumneavoastră și ceilalți.

Comandați-vă exemplarele de la librăria dumneavoastră sau comandați direct de la una din adresele de mai jos.

PENTRU A PROCURA ORICE CARTE SAU CASETĂ DE L. RON HUBBARD, CARE NU ESTE DISPONIBILĂ LA ORGANIZAȚIA DUMNEAVOASTRĂ LOCALĂ, CONTACTAȚI UNA DINTRE URMĂTOARELE ORGANIZAȚII EDITORIALE MONDIALE:

NEW ERA PUBLICATIONS INTERNATIONAL APS
Store Kongensgade 53
1264 Copenhagen K, Denmark
www.newerapublications.com

BRIDGE PUBLICATIONS, INC.
4751 Fountain Avenue
Los Angeles, California 90029
www.bridgepub.com

CONTINENTAL PUBLICATIONS LIAISON OFFICE
696 Yonge Street
Toronto, Ontario
Canada M4Y 2A7

ERA DINÁMICA EDITORES, S.A. DE C.V.
Tonalá #200
Col. Roma Sur
Delegación Cuauhtemoc
México D.F. C.P. 06760

NEW ERA PUBLICATIONS UK LTD.
Saint Hill Manor
East Grinstead, West Sussex
England RH19 4JY

NEW ERA PUBLICATIONS AUSTRALIA PTY LTD.
16 Dorahy Street
Dundas, New South Wales
Australia 2117

CONTINENTAL PUBLICATIONS PTY LTD.
6th Floor, Budget House
130 Main Street
Johannesburg 2001
South Africa

NEW ERA PUBLICATIONS ITALIA S.R.L.
Via Cadorna, 61
20090 Vimodrone (MI), Italy

NEW ERA PUBLICATIONS DEUTSCHLAND GMBH
Hittfelder Kirchweg 5A
21220 Seevetal-Maschen
Germany

NEW ERA PUBLICATIONS JAPAN, INC.
Sakai SS bldg 2F, 4-38-15
Higashi-Ikebukuro
Toshima-ku, Tokyo, Japan
170-0013

NEW ERA PUBLICATIONS GROUP
Pr. Mira, VVC Building 265
129223 Moscow, Russia

NEW ERA PUBLICATIONS CENTRAL EUROPEAN OFFICE
1438 Budapest
Pf. 351
Hungary

ORGANIZAȚII SCIENTOLOGY DIN LUME

Contactați cea mai apropiată biserică sau organizație sau vizitați www.volunteerministers.org

ROMÂNIA

ODORHEIU SECUIESC
Asociația Centrul Dianetics
Odorheiu Secuiesc
Str. Sântimbru Nr.35
Cod. 535600
dianet@xenzor.ro

ORADEA
Centrul Dianetica
Oradea
Str. Progresului nr. 40
BL. B-19-20. ap. 5

UNGARIA

BUDAPEST
Church of Scientology
1073 Budapest
Erzsébet krt. 5. I. em.
Pf. 701/215.
Hungary

DUNAÚJVÁROS
Church of Scientology
Dunaújváros Misszió
2404 Dunaújváros
PF. 435
Hungary

MISKOLC
Church of Scientology
Miskolc Misszió
3530 Miskolc
Széchenyi u. 34. I.
Hungary

NYÍREGYHÁZA
Church of Scientology
Nyíregyháza Misszió
4400 Nyíregyháza
Vasvári Pál u. 14.
Hungary

PÉCS
Church of Scientology
Pécs Misszió
7621 Pécs
Király u. 26.
Hungary

SLOVAKIA

BANSKÁ BYSTRICA
Dianetické centrum
ČSA 23
974 01 Banská Bystrica

BRATISLAVA
Dianetika
Župné námestie 3
811 03 Bratislava

BASIC CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

HOLÍČ
Centrum Dianetiky
a Scientológie záhorie
Námestie mieru 1
908 51 Holíč
Slovenská republika

KOMÁRNO
Zdravo centrum
Senný trh 6
945 01 Komárno
Slovenská republika

KOŠICE
Dianetika
Slovenskej jednoty 8
040 01 Košice

LEVICE
Dianetické centrum
Levice
SHP 17
934 01 Levice

LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ
Dianetické centrum
Liptovský Mikuláš
Námestie Osloboditeľov 1
031 01 Liptovský Mikuláš
Slovenská republika

NITRA
Dianetické centrum
Družstevná ulica 12
949 01 Nitra

NOVÉ ZÁMKY
Dianetické centrum
Petőfiho 1
940 01 Nové Zámky

PREŠOV
Dianetické centrum
Prešov
Pavlovičovo námestie 3
080 01 Prešov

TRNAVA
Dianetické centrum
Trnava
Zelený kríček 2
917 01 Trnava
Slovenská republika

REPUBLICA CEHĂ

BRNO
Dianetické centrum
Terezy Novákové 22
62100 Brno
Česká republika

OSTRAVA
Dianetické centrum
Ostrava
Bravantice 212
742 81 Bravantice
Česká republika

PLZEŇ
Dianetické centrum
Škrétova 8
301 00 Plzeň
Česká republika

PRAGA
Dianetické centrum
Jindřišská 7
11000 Praha 1
Česká republika

BOSTON CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

STATELE UNITE
ALE AMERICII

BOSTON
Church of Scientology
448 Beacon Street
Boston
Massachusetts 02115

CHICAGO
Church of Scientology
3011 N. Lincoln Avenue
Chicago, Illinois
60657-4207

CLEARWATER
Church of Scientology
Flag Service Organization
210 South Fort Harrison
Avenue
Clearwater
Florida 33756

Church of Scientology
Flag Ship Service
Organization
c/o *Freewinds* Relay Office
118 North Fort Harrison
Avenue
Clearwater
Florida 33755

DALLAS
Church of Scientology
Celebrity Centre
Dallas
10500 Steppington Drive,
Suite 100
Dallas
Texas 75230

LAS VEGAS
Church of Scientology
846 East Sahara Avenue
Las Vegas, Nevada 89104

Church of Scientology
Celebrity Centre
Las Vegas
1100 South 10th Street
Las Vegas, Nevada 89104

NEW YORK CITY
Church of Scientology
227 West 46th Street
New York
New York 10036-1409

Church of Scientology
Celebrity Centre
New York
65 East 82nd Street
New York, New York 10028

SAN FRANCISCO
Church of Scientology
83 McAllister Street
San Francisco
California 94102

TAMPA
Church of Scientology
3102 North Habana
Avenue
Tampa, Florida 33607

WASHINGTON, DC
Founding Church of
Scientology of
Washington, DC
1701 20th Street N.W.
Washington, DC 20009

BUCHAREST UNIVERSITY LIBRARY

REGATUL UNIT AL MARII BRITANII

EAST GRINSTEAD
Church of Scientology
Saint Hill Foundation
Saint Hill Manor
East Grinstead
West Sussex
England RH19 4JY

Advanced Organization
Saint Hill
Saint Hill Manor
East Grinstead, West Sussex
England RH19 4JY

LONDRA
Church of Scientology
68 Tottenham Court Road
London
England W1P 0BB

Church of Scientology
Celebrity Centre London
27 Westbourne Grove
London
England W2 4UA

MANCHESTER
Church of Scientology
258 Deansgate
Manchester
England M3 4BG

AUSTRIA

VIENA
Church of Scientology
Capistrangasse 4
1060 Wien, Austria

Church of Scientology
Celebrity Centre Vienna
Senefeldergasse 11/5
1100 Wien, Austria

BELGIA

BRUXELLES
Church of Scientology
rue General MacArthur, 9
1180 Bruxelles, Belgium

DANEMARCA

COPENHAGA
Church of Scientology
Copenhagen
Dr. Tvargeda 9
1302 Copenhagen K
Denmark

Church of Scientology
of Denmark
Gammel Kongevej 3–5, 1
1610 Copenhagen V
Denmark

Church of Scientology
Advanced Organization
Saint Hill
for Europe and Africa
Jernbanegade 6
1608 Copenhagen V
Denmark

FRANŢA

ANGERS
Church of Scientology
28B, avenue Mendès
49240 Avrille, France

BCU ASIA CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

CLERMONT-FERRAND
Church of Scientology
6, rue Dulaure
63000 Clermont-Ferrand
France

LYON
Church of Scientology
3, place des Capucins
69001 Lyon, France

PARIS
Church of Scientology
7, rue Jules César
75012 Paris, France

Church of Scientology
Celebrity Centre Paris
69, rue Legendre
75017 Paris, France

SAINT-ÉTIENNE
Church of Scientology
24, rue Marengo
42000 Saint-Étienne
France

GERMANIA

BERLIN
Church of Scientology
Mariendorffer Dam 45
12109 Berlin
Germany

DÜSSELDORF
Church of Scientology
Friedrichstraße 28
40217 Düsseldorf
Germany

Church of Scientology
Celebrity Centre
Düsseldorf
Luisenstraße 23
40215 Düsseldorf
Germany

FRANKFURT
Church of Scientology
Kaiserstraße 49
60329 Frankfurt
Germany

HAMBURG
Church of Scientology
Domstraße 9
20095 Hamburg
Germany

Church of Scientology
Auf dem Königslande 92
22047 Hamburg
Germany

HANOVER
Church of Scientology
Odeonstraße 17
30159 Hanover
Germany

MÜNCHEN
Church of Scientology
Beichstraße 12
80802 München
Germany

Church of Scientology
Celebrity Centre Munich
Landshuter Allee 42
80637 München
Germany

BOSTON CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

STUTTGART
Dianetic Stuttgart
Hohenheimerstr. 9
70184 Stuttgart
Germany

ISRAEL

TEL AVIV
Scientology Centre Tel Aviv
12 Shontzion Street
PO Box 57478
61573 Tel Aviv
Israel

ITALIA

FLORENŢA
Church of Scientology
Celebrity Centre
Florence
Via Silvestrina 12,
1st Floor
50100 Florence
Italy

MILANO
Church of Scientology
Via Lepontina, 4
20159 Milano, Italy

ROMA
Church of Scientology
Via del Caravita, 5
00186 Roma, Italy

TORINO
Church of Scientology
Via Bersezio, 7
10152 Turin, Italy

VERONA
Church of Scientology
Corso Milano, 84
37138 Verona
Italy

OLANDA

AMSTERDAM
Church of Scientology
Nieuwezijds
Voorburgwal 116–118
1012 SH Amsterdam
Netherlands

NORVEGIA

OSLO
Church of Scientology
Karl Johansgate 12J
0154 Oslo
Norway

PORTUGALIA

LISABONA
Church of Scientology
Rua dos Correiros N.° 205
3° Andar
1100 Lisbon
Portugal

RUSIA

MOSCOVA
Hubbard Humanitarian
Center
Ul. Boris Galushkina 19A
129301 Moscow
Russia

BOSTON CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY

SPANIA

BARCELONA
Iglesia de Scientology
of Barcelona
C/ Dos de Maig 310 Baixos
08025 Barcelona, Spain

MADRID
Iglesia de Scientology
C/ Santa Catalina, 7
28014 Madrid, Spain

SUEDIA

GÖTEBORG
Church of Scientology
Värmlandsgatan 16, 1 tr.
413 28 Göteborg
Sweden

MALMÖ
Church of Scientology
Porslinsgatan 3
211 32 Malmö, Sweden

STOCKHOLM
Church of Scientology
Reimersholmsgatan 9
11740 Stockholm
Sweden

ELVEŢIA

GENEVA
Church of Scientology
12, rue des Acacias
1227 Carouge
Geneva
Switzerland

ZÜRICH
Church of Scientology
Freilagerstrasse 11
8047 Zurich
Switzerland

AUSTRALIA

SYDNEY
Church of Scientology
201 Castlereagh Street
Sydney, New South Wales
Australia 2000
Church of Scientology

Advanced Organization
Saint Hill Australia,
New Zealand and Oceania
19–37 Greek Street
Glebe, New South Wales
Australia 2037

AFRICA

CAPE TOWN
Church of Scientology
185 Bree Street
Cape Town 8001
South Africa

JOHANNESBURG
Church of Scientology
Johannesburg
1605 Langermann Drive
Kensington 2094
Johannesburg
South Africa

BOOKS SICE CENTRAL LIBRARY

Church of Scientology
No. 108 1st Floor,
Bordeaux Centre
Gordon Road, Corner Jan
Smuts Avenue
Blairgowrie, Randburg 2125
South Africa

PRETORIA
Church of Scientology
172 Brooklyn Road
Brooklyn. Pretoria 0181
South Africa

ARGENTINA

BUENOS AIRES
Dianetics Association
of Argentina
2162 Bartolomé Mitre
Capital Federal
Buenos Aires 1039
Argentina

COLUMBIA

BOGOTÁ
Dianetics Cultural Center
Carrera 30 #91–96
Bogotá, Colombia

MEXIC

MEXICO CITY
Dianetics Cultural
Association, A.C.
Belisario Domínguez #17-1
Villa Coyoacán, Colonia Coyoacán
C.P. 04000
México, D.F.

Dianetics Development
Organization, A.C.
Avenida Cuahutemoc 576
Entre Xola y Morena
Colonia Narvarte
C.P. 03220, Mexico, D.F.

Dianetics Cultural
Organization, A.C.
Calle Monterrey #402
Colonia Narvarte
C.P. 03020, Mexico, D.F.

VENEZUELA

VALENCIA
Dianetics Cultural
Organization, A.C.
Avda. Bolivar Norte
Urbanización El Viñedo
Edificio "Mi Refugio"
No 141-45, El Viñedo
Valencia, Venezuela

MISIUNI
SCIENTOLOGY
BIROUL INTERNAȚIONAL
Scientology Missions
International
6331 Hollywood Boulevard,
Suite 501
Los Angeles, California
90028-6314

STATELE UNITE
Scientology Missions
International
Western United States Office
1308 L. Ron Hubbard Way
Los Angeles
California 90027

BOARD GENERAL UNIVERSITY LIBRARY

Scientology Missions International
Eastern United States Office
349 W. 48th Street
New York, New York 10036

Scientology Missions International
Flag Land Base Office
210 South Fort Harrison Avenue
Clearwater, Florida 33756

AFRICA
Scientology Missions International
African Office
6th Floor, Budget House
130 Main Street
Johannesburg 2001
South Africa

AUSTRALIA, NOUA ZEENLANDĂ ŞI OCEANIA
Scientology Missions International
Australian, New Zealand and Oceanian Office
201 Castlereagh Street
3rd Flr.
Sydney, New South Wales
Australia 2000

CANADA
Scientology Missions International
Canadian Office
696 Yonge Street, 2nd Floor
Toronto, Ontario
Canada M4Y 2A7

REGATUL UNIT AL MARII BRITANII
Scientology Missions International
United Kingdom Office
Saint Hill Manor
East Grinstead, West Sussex
England RH19 4JY

EUROPA
Scientology Missions International
European Office
Store Kongensgade 55
1264 Copenhagen K
Denmark

Scientology Missions International
Italian Office
Via Cadorna, 61
20090 Milano, Italy

Scientology Missions International
Central European Office
1438 Budapest
Pf. 351
Hungary

COMUNITATEA STATELOR INDEPENDENTE
Scientology Missions International
CIS Office
Pervomajskaya Street, House 1A
Korpus Grazhdanskoy Oboroni
Losino-Petrovsk Town
141150 Moscow
Russia

PENTRU MAI MULTE CĂRȚI PUTEȚI CONTACTA ORGANIZAȚIILE EDITORIALE:

New Era Publications
Central European Office
1438 Budapest
Pf. 351
Hungary

NEW ERA Publications
International ApS
Store Kongensgade 53
1264 Copenhagen K, Denmark

ISBN 87-7687-430-3

© 2006 L. Ron Hubbard Library.
Toate drepturile rezervate.

Orice copiere, traducere, duplicare, importare sau distribuție neautorizată în întregime sau parțială, prin orice mijloace, inclusiv copierea electronică, arhivarea sau transmiterea, este o încălcare a legilor aplicabile.

Scientology, Dianetics, Celebrity Centre, L. Ron Hubbard, Flag, Freewinds, semnătura lui L. Ron Hubbard și simbolul de Scientology sunt mărci și mărci de servicii înregistrate, aflate în proprietatea Religious Technology Center și sunt folosite cu permisiunea acestuia.

NEW ERA este o marcă înregistrată aflată în proprietatea NEW ERA Publications International.

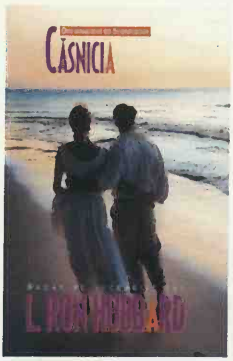
Bridge Publications, Inc. este o marcă și marcă de serviciu înregistrată din California și se află în proprietatea Bridge Publications, Inc.

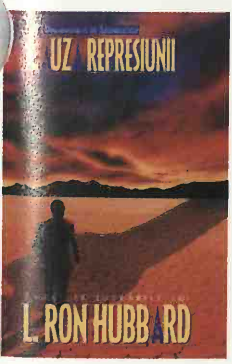
ROMANIAN EDITION

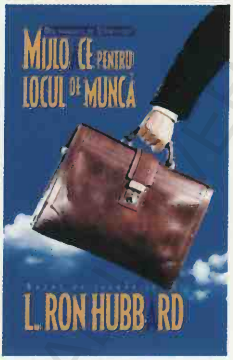
B.C.U. "M. EMINESCU" IAȘI

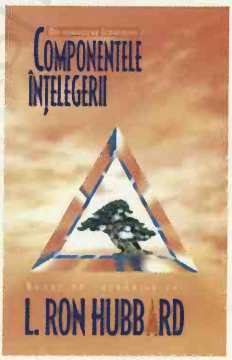
O publicație L. RON HUBBARD

9030/06









Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României

HUBBARD, RON L.
Copiii / L. Ron Hubbard. - Braşov: Mix, 2006
ISBN (10) 973-8471-52-4; ISBN (13) 978-973-8471-52-8

371

Copyright © Editura Mix.
Toate drepturile asupra prezentei ediţii în limba română aparţin în exclusivitate Editurii Mix.
Pentru informaţii actuale şi comenzi vizitaţi site-ul nostru www.edituramix.ro
sau contactaţi-ne la: tel.: 0720 499494; fax: 0720 112117
e-mail: comenzi@edituramix.ro
ISBN (10) 973-8471-52-4; ISBN (13) 978-973-8471-52-8

Tiparul executat la GRIDSOLO RO - Braşov, str. Zizinului nr. 110

Un adult bun, ferm, cu dragoste şi toleranţă în suflet, este cea mai bună terapie pe care un copil o poate avea.

L. Ron Hubbard

Copiii
ISBN (10) 973-8471-52-4
9 789738 471528
ISBN (13) 978-973-8471-52-8

CONTACTAŢI:

EDITURA MIX®
Magia cuvintelor

CU... CENTRAL UNIVERSITY LIBRARY